

**PERÍODO DO RELATÓRIO**

- 1º TRIMESTRE JAN/FEV/MAR 2024  
 2º TRIMESTRE ABR/MAI/JUN 2024  
 3º TRIMESTRE JUL/AGO/SET 2024  
 4º TRIMESTRE OUT/NOV/DEZ 2024  
 ANUAL/FINAL 2024

**Data de início das atividades: 01/01/2024**

**Data de encerramento das atividades: 31/12/2024**

**IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL**

Nome: LAR TERNURA

Endereço: Rua Anthero Chrystino, nº 627 Jd Santa Cândida CEP 13087556

CNPJ: 49.637.556/0001-82

Finalidade Estatutária: O Lar Ternura, inscrito no CNPJ sob n.º 49.637.556-0001/82, é uma associação, com fins não econômicos, destinado ao atendimento de educação infantil, preferencialmente, com recursos materiais insuficientes às necessidades básicas, mediante ações socioeducativas, de natureza educativo-promocional, com sede e foro nesta cidade de Campinas, Estado de São Paulo, Rua Anthero Chrystino, 627, Parque Rural Santa Cândida.

Responsável Legal: José Ricardo Carreira Gonzalez

**IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE EXECUTORA:**

Nome: LAR TERNURA

Endereço: Rua Anthero Chrystino, nº 627, Jd Santa Cândida CEP 13087556

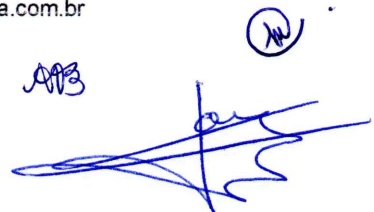
CNPJ: 49.637.556/0001-82

Diretora Educacional: Tatiane Susiley de Freitas Callegaro

**IDENTIFICAÇÃO DA PARCERIA**

Órgão Concessor: Prefeitura Municipal de Campinas

APB



(R)

Termo de Colaboração nº: 035/2023

Objeto: Atendimento Educacional para crianças de AG III

Início Vigência: 01/02/2023

Encerramento Vigência: 31/01/2025

Fonte de Recurso: Municipal

## DESCRIÇÃO SUMÁRIA DAS ATIVIDADES E METAS ESTABELECIDAS PARA O PERÍODO

### 1 - INTRODUÇÃO

Hoje o atendimento do Lar Ternura é destinado a educação infantil, 90 crianças de 03 anos e seis meses até 05 anos e onze meses, em período integral das 7h00 às 16h30min.

O Lar Ternura localiza-se no Parque Rural Santa Cândida, área essa que faz parte do entroncamento da Rodovia D. Pedro I e Rodovia Jaguariúna/Mogi Mirim, geograficamente região Leste de Campinas.

Nosso público alvo vem dos bairros: São Quirino, Jardim Nilópolis e Santana: Jardim Miriam, Parque dos Pomares, Gêneses, Cafezinho, Parque Imperador, e do próprio Jardim Santa Cândida.

### 2- QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS (MATRÍCULAS)

AGRUPAMENTOS	QTD DE ATENDIMENTOS (MATRÍCULAS) PLANEJADAS	QTD DE ATENDIMENTOS (MATRÍCULAS) EFETIVADAS
AG I - INTEGRAL		
AG II - INTEGRAL		
AG III - INTEGRAL	90	90
AG III - PARCIAL		

### 3 - ACOMPANHAMENTO CALENDÁRIO ESCOLAR

Dias letivos previstos no ano: 200

Dias letivos cumpridos no ano: 200

Justificativa: Cumprimos os 200 dias letivos conforme calendário 2024 homologado.

### 4- QUADRO DE RECURSOS HUMANOS

1- Função	Quantidade Proposta para execução do Termo de Colaboração	Nome dos profissionais	Data da contratação dos profissionais	Data de demissão de funcionário
Diretora Educacional	01	Cláudia Aparecida Giraldi Shimamoto	25/01/2006	27/09/2024
Diretora Educacional	01	Tatiane Susiley de Freitas Callegaro	01/10/2024	
Orientadora Pedagógica	01	Andréa Aparecida Barbieri	15/01/2024	
Professora	01	Fernanda Silva Nascimento (substituindo Aline Raphaela Matielo Guimarães, Turma A- no período de 25/01 a 15/03- licença médica), (substituindo Claudia Dias Valim, Turma C – no período de 25/01 até a presente data- licença médica)	25/01/2024	12/04/2024

Professora	01	Aline Raphaela Matielo Guimarães	26/01/2015	
Professora	01	Claudia Dias Valim	02/01/2023	
Professora	01	Mayara Caroline dos Santos Mantovani	02/01/2023	23/02/2024
Professora	01	Gláucia Rodrigues da Silva	15/04/2024	17/12/2024
Professora	01	Vera Lúcia de Souza (substituindo Claudia Dias Valim, Turma B – no período de 15/04 até a presente data- licença médica)	15/04/2024	17/12/2024
Agente de Educação Infantil	01	Alice Honória de Souza Canha	08/04/2024	25/07/2024
Agente de Educação Infantil	01	Giselle Karoline Lopes Liberato	15/02/2024	
Agente de Educação Infantil	01	Carmina Ynaina da Silva Alves	26/08/2024	22/11/2024
Agente de Educação Infantil	01	Cidilene Nã	23/01/2019	

Agente de Educação Infantil	01	Amanda Maria da Silva Rodrigues	01/03/2013	
Agente de Educação Infantil	01	Larissa Fernanda Silva da Rocha	03/11/2022	
Agente de Educação Infantil	01	Mariane A. Malagodi Correa	01/08/2023	01/04/2024
Agente de Educação Infantil	01	Andréa Regina Lopes de Sousa Cabral	03/12/2024	
Auxiliar Administrativa	01	Sandra Regina Rapucci Gravena	02/02/2015	
Auxiliar de Cozinha	01	Amesita R. da Silva	10/07/2006	
Cozinheira	01	Natalina M. de M Souza	08/07/1998	
Auxiliar de Serviços Gerais	01	Rosa Maria Correia	01/02/2019	21/09/2024
Auxiliar de Serviços Gerais	01	Ângela Regina Franco	01/02/2000	
Auxiliar de Serviços Gerais	01	Beatriz França Viana dos Santos	03/10/2024	
Zelador	01	Edson de Souza	12/05/2022	

## 5 – ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

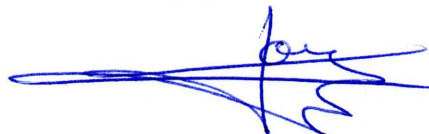
Iniciamos o ano letivo realizando RPA! promovendo a acolhida e integração dos colaboradores através de dinâmica e orientações pertinentes ao desenvolvimento do trabalho. Promovemos reunião com as famílias, onde apresentamos o trabalho a ser desenvolvido, regras de convivência e construção de vínculo e período de adaptação.

O acolhimento inicial das famílias e das crianças foi importante e necessário, pois, as crianças atravessam fases de amadurecimento e desenvolvimento. Se deparar em ambiente escolar pela primeira vez ou não, requer atenção, cuidado, carinho e respeito pelas crianças e famílias. Tivemos o cuidado com este período envolvendo as famílias, as educadoras, colaboradores para que ocorresse tranquilamente. Cuidado em nossas formações em acolher e cuidar de quem cuida, discutir e dialogar sobre temas pertinentes a educação e nossa prática.

As crianças puderam conhecer as educadoras, que através do olhar afetivo, escuta ativa, propostas acolhedoras, puderam direcionar a atenção, a afetividade e o cuidado que tanto buscam. Procuramos acolher as educadoras e suas necessidades em nossas formações pedagógicas.

As propostas desenvolvidas proporcionaram para as crianças momentos em que a música trouxera calma, o movimento livre, cantar para expressar seu contentamento. Proporcionamos momentos de roda de conversa que trouxeram momentos de conhecimentos entre as crianças, as educadoras, ouviram histórias, fortalecendo os vínculos. As crianças em suas salas de referência puderam conhecer e descobriram a riqueza dos ateliês que compõem cada sala. Apresentaram interesse por blocos de montar, leitura e escrita, jogos simbólicos, desenhos. O faz de conta se fez presente nas brincadeiras dentro e fora das salas. As crianças apreciaram estar nos espaços externos e puderam brincar livremente pelo parque de areia, quiosque. Já no campo participaram de circuitos, brincaram livremente e também se envolveram nas propostas de movimento, dança, brincadeiras com brinquedos, proporcionando a exploração do espaço e do corpo, pertencimento, ampliação de vocabulário, fortalecimento de vínculos. Exploraram o pátio com jogos espumados, dançaram ao som de músicas, participaram da roda de boa tarde, promovendo a integração das crianças da escola toda. As educadoras e crianças se envolveram em observações de pequenos saguis e lagartos que visitaram o parque de areia, levantando suas hipóteses, pesquisas e registros em forma de desenhos. Descobertas permearam a proposta de culinária, como um pozinho pode agir na mistura de ingredientes, fazendo com que a massa crescesse, pudesse ser modelada e assada.

AB



(M)

Depois compartilharam e saborearam os pães entre os grupos. Ressaltamos o quanto foi importante a proposta de degustação, onde puderam conhecer os alimentos, senti-los, saboreá-los, promovendo a ampliação do seu repertório alimentar.

As crianças em pequenos grupos acompanharam e puderam cuidar dos animais e do ambiente, momento de escuta e orientação, pois cada animal se encontra no recinto adequado, recebem alimentação adequada e higiene dos mesmos. As crianças se envolveram na comemoração dos aniversariantes, não somente no dia, mas cada criança que fez aniversário neste trimestre se destacava por estar usando adereço e receber as felicitações, e ser lembrado por todos da escola fez com que marcassem suas vidas de maneira positiva.

Desenvolvemos com as crianças as atividades permanentes: Biblioteca com contação de histórias e empréstimo de livros semanalmente, Brinquedo viajante, Construindo Brinquedo com Materiais não Estruturados. As famílias estiveram presentes nas propostas de contação de histórias, oficina de arte com o propósito de fortalecer nossos vínculos e parcerias. Confeccionando o kabuletê, boneca Abayomi e origami. Vivências de tardes significativas e positivas para famílias e crianças. Evidenciamos o trabalho de educação antirracista valorizando a cultura africana em nosso cotidiano, através de histórias, diálogos e exposição no espaço escolar. Em nossas formações pedagógicas acolhemos as educadoras inicialmente proporcionando dinâmicas reflexivas, abordamos temas de autoconhecimento, cuidando de quem cuida. A organização dos espaços também foi explorada com as educadoras. Foram momentos de diálogos, reflexões e construção de saberes pela equipe que se refletiu na prática com as crianças.

As propostas proporcionaram momentos em que o brincar, o cantar, o movimento trouxe liberdade, desenvolvimento e prazer para as crianças. Proporcionamos momentos de roda de conversa no início e final do dia entre as crianças e educadoras, ouvindo histórias, dialogando sobre o cotidiano familiar, seus olhares e indagações que permeiam a rotina. Nas salas de referência as crianças exploraram os ateliês através de experiências, faz de conta, construções e desenhos, leitura e escrita, jogos simbólicos e modelagem. As crianças apreciaram estar nos espaços externos, brincando pelo parque de areia, campo

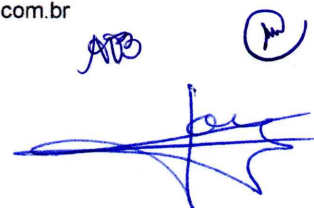
e quiosque. No campo participaram de circuitos, brincaram livremente e também se envolveram nas propostas de movimento, dança, proporcionando a exploração do espaço e do corpo, limites, cooperação, pertencimento, ampliação de vocabulário e fortalecimento de vínculos. Descobertas permearam a proposta de culinária, conhecendo e reconhecendo alimentos, seus aromas, sua origem, textura e sabores que ao serem preparados por elas, evidenciamos o cuidado, respeito e protagonismo da criança no cotidiano escolar.

As famílias estiveram presentes nas propostas de contação de histórias, oficina de arte com o propósito de fortalecer nossos vínculos e parcerias. Modelando argila, brincaram no campo com bola, dominós, circuito, cama de gato. Usaram fitas, linhas e lãs para alinhavarem e decorarem cartões. Vivências de uma tarde significativa e positiva para famílias e crianças. Proporcionamos juntamente com a SME visita a exposição itinerante do Museu Catavento no Instituto CPFL, as crianças encantadas com o passeio de ônibus. Acompanhadas por um guia, ouviram as informações e exploraram os espaços com curiosidade. Evidenciamos a temática antirracista e valorizamos a cultura africana em nosso cotidiano, através de histórias, diálogos e exposição no espaço escolar. Celebramos a cultura popular através de nossa festa junina, valorizando sabores, ritmos, histórias. Crianças, famílias e comunidade participando positivamente.

Nossa escola participou do I Seminário de Educação Básica de Campinas, cuja temática educação antirracista foi evidenciada. Apresentamos nosso trabalho para os participantes e nos comprometemos que daremos maior ênfase no próximo ano, para que seja pertinente, presente e que alcance mais nossas crianças.

As crianças puderam se divertir no decorrer do mês de outubro com brinquedos infláveis, caça ao tesouro, pintura facial, dança com músicas. Tivemos nossa aula passeio ao Colégio Liceu, onde os alunos proporcionaram uma tarde com brincadeiras recreativas.

Foram realizadas reuniões com membros da CPA, realizando avaliações e coihendo sugestões que pudessem contribuir de forma significativa nosso trabalho desenvolvido com as crianças, famílias e comunidade. A equipe gestora participou de convocações, reuniões de formação e de orientações da SME. Finalizamos o ano com visitas e doações de brinquedos de empresas que proporcionaram para as crianças momentos de alegria e



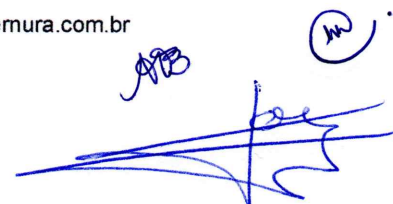
realização de sonhos. As crianças que ingressarão no ensino fundamental proporcionamos um momento de despedida e um até breve, deixando nossas portas abertas para visitas, abraços e aconchego. Finalizamos o ano com nossa reunião RPAI avaliando o ano, autoavaliação de cada membro da equipe, sugerindo melhorias para o próximo ano e qualificando nosso trabalho e atendimento.

## 6 – FINANCEIRO DE JANEIRO A DEZEMBRO / 2024

<b>DEMONSTRATIVO INTEGRAL DAS RECEITAS E DESPESAS - DIRD</b>	
<b>RECURSOS DISPONÍVEIS NO EXERCÍCIO</b>	<b>(R\$)</b>
(A) Saldo Anterior	144.929,27
(B) Repasses Públicos no Exercício	836.940,00
(C) Receitas com Aplicações Financeiras dos Repasses Públicos	13.728,94
(D) Outras Receitas decorrentes da execução do ajuste	---
<b>(E = A + B + C + D) Total de Recursos Públicos</b>	<b>995.598,21</b>
(F) Recursos Próprios da Entidade Parceira	---
<b>(G = E + F) TOTAL DE RECURSOS DISPONÍVEL NO EXERCÍCIO</b>	<b>995.598,21</b>
(-) Despesas Pagas no EXERCÍCIO	777.157,41
(=) Recurso Público Não Aplicado	---
<b>Valor devolvido para o Órgão Público</b>	<b>---</b>
<b>Valor autorizado para aplicação no EXERCÍCIO seguinte</b>	<b>218.440,80</b>

## 7- PLANEJADO X EXECUTADO

<b>PLANO DE APLICAÇÃO</b>	<b>COMPARATIVO ACUMULADO</b>				
	Planejado (R\$)	Executado (R\$)	Saldo (R\$)	Consumo (%)	Análise Vertical %
(1.1) HOLERITE	1.129.999,00	505.641,07	624.357,93	44,75 %	84,43%
(1.2) FÉRIAS	136.000,00	40.643,82	95.356,18	29,89%	6,79%



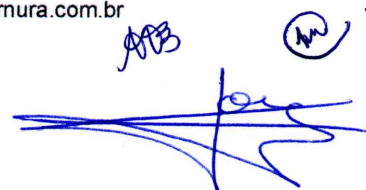
## 8- CERTIDÕES DE REGULARIDADE FISCAL

CERTIDÃO	VALIDADE
Certidão de Regularidade junto ao Fundo de Garantia por Tempo de Serviço – CRF – FGTS	17/03/2025
Certidão de Regularidade de Débitos Trabalhistas – CNDT	16//08/2025
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	17/03/2025
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários não inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	27/07/2025
Certidão de Regularidade de Débitos Relativos a Créditos Tributários Federais e à Dívida Ativa da União	03/05/2025
Certidão de Regularidade de Débito de Qualquer Origem (CND Municipal)	18/04/2025

## 9- QUADRO DE METAS

<b>OBJETIVO</b>	1. Promoção da educação em sua integralidade, com base nas brincadeiras e interações, entendendo o cuidar e o educar como ações indissociáveis e intencionais na educação infantil. (pontuação máxima 4)
<b>META</b>	1. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	<p>Promovemos a construção de rotina com as crianças;</p> <p>Promovemos propostas com intencionalidade, materialidades de fácil acesso as crianças, bem como a organização dos espaços para recebê-los.</p> <p>Realizamos rodas de conversas diárias.</p> <p>Oportunizamos propostas para que a criança se sinta acolhida, desenvolvendo sua autonomia e vivenciando a rotina promovendo seu cuidado e bem estar.</p>

	Oportunizamos possibilidades para que a criança organizasse seu ateliê de trabalho.			
<b>INDICADOR</b>	1.1. Manutenção da indivisibilidade, na prática educativa, entre as dimensões expressivo motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	1.2. Crianças agindo com autonomia no pensar e fazer com o outro, no cuidado pessoal, na auto-organização, na saúde, nutrição e bem-estar;			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0



<b>INDICADOR</b>	1.3. Materiais e espaços organizados de fácil acesso às crianças.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento o mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	1.4. Socialização privilegiada pelas vivências inclusivas com o conhecimento e a cultura nelas articulados. Direitos respeitados de todas as crianças com diferentes condições físicas, sensoriais, intelectuais e emocionais, classes sociais, crenças, etnias, gêneros, origens e contextos socioculturais e espaciais;			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento o mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 3,75 (0,25 a 4,0) Em todos os espaços e materiais, as crianças possuem acesso para vivenciarem sua autonomia, construção de saberes e sentirem-se pertencentes a escola. A socialização privilegia as crianças ao			

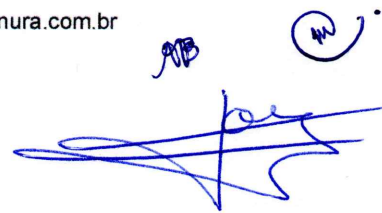
desenvolverem suas linguagens, aspectos sociais, cognitivos e emocionais no cotidiano.
--

<b>OBJETIVO</b>	2. Organização dos tempos e espaços respeitando as especificidades individuais e as coletivas (pontuação máxima 2)			
<b>META</b>	2. Atingir nível de classificação igual ou maior do que <b>SATISFATÓRIO</b>			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	Organização prévia dos espaços com materiais que compõem o acervo da escola. Uso de mobiliário adequadamente.			
<b>INDICADOR</b>	2.1 Razão entre quantidade de ações planejadas e quantidade de ações realizadas.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação: 0,50	<input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação: 0,75	<input type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação: 1,0
<b>INDICADOR</b>	2.2 Crianças vivenciando o cotidiano que respeita seus tempos, especificidades e necessidades, com evidências a: a) alternativas para o momento de descanso; b) mobiliário adequado às necessidades de crianças e adultos; c) horários das refeições respeitosos às crianças, considerando a			

	<p>Abordagem Pikler;</p> <p>d) crianças interagindo com frequência entre os diferentes agrupamentos;</p> <p>e) crianças vivenciando plenamente seu o processo educativo, tendo todas as barreiras eliminadas.</p>			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0 a 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>o Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 1,75 (0, 25 a 2,0) No decorrer do dia as crianças participam do cotidiano na escola, respeitando suas necessidades, brincando e explorando, interagindo com outros grupos pelos espaços.			




<b>OBJETIVO</b>	3. Promover e consolidar relações respeitosas entre adultos/adultos, adultos/crianças, crianças/crianças. (pontuação máxima 3)
<b>META</b>	3. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS</b>	Promoção de acolhimento de forma respeitosa entre todos, através de conversas, brincadeiras, diálogos e fortalecendo estas relações diariamente.

<b>METAS</b>				
<b>INDICADOR</b>	3.1 Inexistência ou diminuição de registros de reclamações procedentes nos canais oficiais como ouvidorias, 156, diretamente à SME.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	3.2 Profissionais e comunidade participando com isonomia de planejamento, estruturação, organização, implementação e avaliação das vivências do cotidiano e nas propostas de resolução de conflitos das relações interpessoais.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0



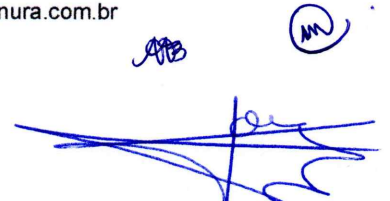
<b>INDICADOR</b>	3.3 Crianças demonstrando sentirem-se seguras e acolhidas pelos adultos, confiantes ao se expressar, nas demonstrações de afeto, nas vivências do cotidiano e na resolução de conflitos.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 3,00 (0,25 a 3,0) Participação de toda equipe e comunidade da elaboração do planejamento, avaliações constantes e mediante necessidade de mediação na resolução de conflitos. O acolhimento das crianças por toda equipe apresenta pontos positivos quanto a segurança e confiança das mesmas com educadoras, mediando quando há necessidade de mediação para conflitos, compartilhando suas vivências.			

<b>OBJETIVO</b>	4. Implementação e consolidação da gestão democrática no cotidiano escolar. (pontuação máxima 5)
<b>META</b>	4. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS</b>	Reuniões semanais e diálogos constantes para efetivação e consolidação da ação da gestão democrática.

<b>METAS</b>				
<b>INDICADOR</b>	4.1 Colegiados construídos democraticamente com representatividade percentual dos diversos segmentos.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	4.2 Colegiados atuando na escola de forma consultiva ou deliberativa, conforme a legalidade, em 100% das reuniões de RPAI, de organização do cotidiano da escola e ou de avaliação do PP.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	4.3 Reuniões coletivas com alternância pelos segmentos em sua condução.			

<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento o mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento o <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	4.4 Equipe gestora se comunicando de forma transparente com as comunidades interna e externa à escola por meio de murais, faixas, livros de registros e outros.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento o mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento o <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	4.5 CPA - Comissão Própria de Avaliação implementada contemplando a elaboração e implementação de instrumentos de avaliação da Proposta Pedagógica e de autoavaliação.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>



	Pontuação: 0,25	atingido com desenvolviment o mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	pleno desenvolviment o <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	Pontuação:1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 5,00 (0, 25 a 5,0) A atuação da escola juntamente com família/comunidade, visa o fortalecimento de parceria e qualidade. Proposta que contempla ações: reuniões de famílias e educadores, RPAI, CPA, contação de história mensal, etc.			

<b>OBJETIVO</b>	5. Garantia de experiências que promovam o conhecimento de si e do mundo, a imersão das crianças nas diferentes linguagens e seu progressivo domínio. (pontuação máxima 2)			
<b>META</b>	5. Atingir nível de classificação igual ou maior do que <b>SATISFATÓRIO</b>			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	Propostas baseadas em nosso Projeto Pedagógico, proporcionando o desenvolvimento das crianças em suas diferentes linguagens e compreensão.			
<b>INDICADOR</b>	5.1 Crianças vivenciando, durante sua trajetória na escola, o currículo constante na matriz curricular da Educação Infantil definida pelo CME.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfató</b>	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>

	<b>rio</b>	desenvolvimen to mínimo <b>Satisfatório</b>	pleno desenvolvimen to <b>Bom</b>	Pontuação:1,0
	Pontuação: 0,25	Pontuação:0,5 0	Pontuação:0,7 5	
<b>INDICADOR</b>	5.2 Currículo vivido baseado 100% nas Diretrizes Curriculares Nacionais e Municipais da Educação Infantil.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfató rio</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,5 0	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0,7 5	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 2,0 (0,25 a 2,0) O Projeto Pedagógico e propostas foram embasadas nas Diretrizes Curriculares Nacionais e Municipais de Educação Infantil.			
<b>OBJETIVO</b>	6. Construção, implementação e avaliação coletiva do PP baseados nas Diretrizes Curriculares Municipais, com a participação da equipe educativa, crianças e famílias. (pontuação máxima 6)			

<b>META</b>	6. Atingir nível de classificação igual ou maior do que <b>SATISFATÓRIO</b>			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	Houve a participação da nossa equipe na construção e na avaliação da nossa Proposta Pedagógica, a nossa diretoria, colaboradores, famílias, crianças e comunidade, sempre pautada na legislação, Diretrizes Curriculares Municipais, considerando os interesses e necessidades dos envolvidos.			
<b>INDICADOR</b>	6.1 Projeto Pedagógico 100% construído, implementado e avaliado coletivamente.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação: 0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação: 0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação: 1,0
<b>INDICADOR</b>	6.2 Coletivos da comunidade escolar tendo acolhidas suas opiniões e participações sistemáticas.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação: 1,0

	Pontuação: 0,25	<b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,5 0	Pontuação:0,7  5	
<b>INDICADOR</b>	6.3 Projeto Pedagógico contemplando as Diretrizes Curriculares Municipais			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	[ ] Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	[ ] Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,5 0	[ ] Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0,7 5	[ X ] Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	6.4 Crianças vivenciando a Proposta Pedagógica de forma processual e não linear com a sua participação garantindo a continuidade e estabilidade.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	[ ] Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	[ ] Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>	[ X ] Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0,7	[ ] Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0

		Pontuação:0,5 0	5	
<b>INDICADOR</b>	6.5 Crianças protagonistas de suas aprendizagens, participando sistematicamente da construção e do desenvolvimento dos projetos coletivos e de turmas.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,5 0	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0,7 5	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	6.6 Efetivação das intencionalidades pedagógicas definidas pelo(a)s educadore(a)s, considerando o pensar e o fazer com as crianças e as suas famílias.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,5	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0,7 5	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0

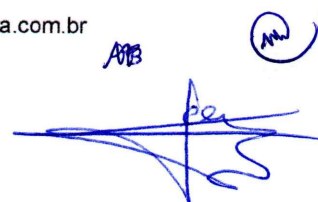
		0		
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	<p>Pontuação: 5,75 (0, 25 a 6,0)</p> <p>A participação das crianças nos traz observações e apontamentos que fazem a diferença para adequações necessárias na efetivação de nossa Proposta Pedagógica.</p>			

<b>OBJETIVO</b>	<p>7. Manter atualizados todos os registros de planejamento, acompanhamento e avaliação:</p> <p>a. do Projeto Pedagógico;</p> <p>b. das práticas pedagógicas;</p> <p>c. das diversas ações do cotidiano escolar em livros ata;</p> <p>d. do desempenho dos profissionais vinculados ao ajuste. (pontuação máxima 4)</p>			
<b>META</b>	7. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	Os registros se mantiveram atualizados, ocorrendo em forma de planejamento, relatórios, caderno de observações e livros atas.			
<b>INDICADOR</b>	7.1 Avaliação, reflexão e replanejamento do PP registrados nas reuniões coletivas.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>

	<b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	7.2 Reflexões dos educadores sobre a prática cotidiana e sobre os projetos desenvolvidos, devidamente registrados periodicamente;			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	7.3 Atas contendo todos os registros atualizados, conforme Termo de Referência.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0

	Pontuação: 0,25	<b>Satisfatório</b>  Pontuação:0, 50	Pontuação:0, 75	
<b>INDICADOR</b>	7.4 Profissionais sendo avaliados periodicamente quanto à sua atuação no espaço educativo e devidamente registrados com sua ciência.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0, 50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0, 75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 3,75 (0, 25 a 4,0) Em nossas reuniões de formação pedagógica, houve um espaço para discutirmos a prática pedagógica para em equipe realizássemos as adequações necessárias.			
<b>OBJETIVO</b>	8. Elaboração dos relatórios individuais da trajetória educacional da criança que possibilitem o acompanhamento de seu desenvolvimento. (pontuação máxima 3)			

<b>META</b>	8. Atingir nível de classificação igual ou maior do que <b>SATISFATÓRIO</b>			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	As educadoras registram diariamente em seus cadernos de observação das crianças, informações relevantes, registro de escuta, seus progressos e dificuldades encontrados nos desafios do cotidiano. A elaboração dos relatórios individuais se constitui no registro da trajetória da criança, mediante a observação, conversas, escuta ativa.			
<b>INDICADOR</b>	8.1 Relatórios individuais evidenciando o percurso construído pela criança nas interações com os ambientes, com as materialidades e com as demais crianças e adultos;			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvim ento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvim ento <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	8.2 Relatórios individuais construídos a partir de instrumentos de registros sistemáticos do processo, contando com a mediação dos educadores.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com	<input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente atingido com	<input type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>

  
 ABB  
 (M)

	<b>Insatisfatório</b>	desenvolvimento mínimo	pleno desenvolvimento	Pontuação: 1,0
	<b>Satisfatório</b>	<b>Satisfatório</b>	<b>Bom</b>	
	Pontuação: 0,25	Pontuação: 0,50	Pontuação: 0,75	
<b>INDICADOR</b>	8.3 Registros durante as práticas 100% baseados na relação com o planejado para as turmas.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação: 0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação: 0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação: 1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 2,50 (0,25 a 3,0) Os relatórios individuais foram elaborados mediante o registro das observações, escuta ativa e evidenciando o desenvolvimento de cada criança.			

<b>OBJETIVO</b>	9. Planejamento, execução e avaliação do plano de formação nos diversos tempos, considerando as necessidades da equipe educativa e alinhado às Diretrizes Curriculares Municipais da Educação Infantil
-----------------	--

	(pontuação máxima 2)			
<b>META</b>	9. Atingir nível de classificação igual ou maior do que <b>SATISFATÓRIO</b>			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	As formações foram planejadas e elaboradas de acordo com o interesse e necessidades de acordo com os interesses da equipe.			
<b>INDICADOR</b>	9.1 Diversidade de opiniões e participação dos educadores sendo e acolhidas no plano de formação.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação: 0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação: 0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação: 1,0
<b>INDICADOR</b>	9.2 Realizados 100% dos encontros de trabalho pedagógico entre os pares e 100% das RPAIs previstas, devidamente registradas em livro ata.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação: 1,0

	<b>rio</b>	ento mínimo	desenvolvim
		<b>Satisfatório</b>	ento <b>Bom</b>
	Pontuação:		
	0,25	Pontuação:0,	Pontuação:0,
		50	75
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	<p>Pontuação: 2,00 (0, 25 a 2,0)</p> <p>Os trabalhos pedagógicos entre pares e RPAI foram realizados de acordo com o calendário, com a participação de todos os envolvidos.</p>		

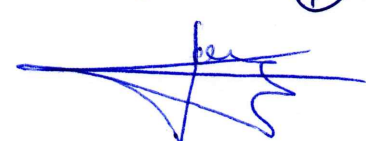
<b>OBJETIVO</b>	10. Qualificação das Reuniões de Famílias e Educadores no decorrer do ano letivo (pontuação máxima 4)			
<b>META</b>	10. Atingir nível de classificação igual ou maior do que <b>SATISFATÓRIO</b>			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	Realizamos todas as reuniões com as famílias previstas em calendário. Realizamos reuniões com famílias individualmente no decorrer do trimestre.			
<b>INDICADOR</b>	10.1 Reuniões - RFE- com temas sugeridos pelo coletivo.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação:	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvim ento mínimo <b>Satisfatório</b>	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvim ento <b>Bom</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Totalmente atingido Excelente</b>  Pontuação:1,0

	0,25	Pontuação:0, 50	Pontuação:0, 75	
<b>INDICADOR</b>	10.2 Reuniões evidenciando o acompanhamento pedagógico em linguagem acessível às famílias;			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0, 50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0, 75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	10.3 Reuniões com contribuições das famílias para a gestão do cotidiano da UE.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0, 50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0, 75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	10.4 Realizar 100% das reuniões previstas na Resolução do calendário.			

<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>
	Pontuação: 0,25	Pontuação: 0,50	Pontuação: 0,75	Pontuação: 1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	<p>Pontuação: 4,0 (0, 25 a 4,0)</p> <p>Realizamos todas as reuniões previstas em calendário. As famílias participaram positivamente das reuniões.</p>			

<b>OBJETIVO</b>	11. Fortalecimento da Intersetorialidade objetivando o fortalecimento do PP e a garantia dos direitos das crianças, em especial das crianças e famílias em situação de vulnerabilidade. (pontuação máxima 3)			
<b>META</b>	11. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	Neste período não levamos nenhum caso a Intersetorialidade.			
<b>INDICADOR</b>	11.1 Representantes da UE participando em, no mínimo 70% das reuniões intersetoriais;			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>

ATB



	atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	11.2 Representantes da UE dialogando com profissionais de outros segmentos (Saúde, Assistência Social, Conselho Tutelar etc).			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	11.3 Profissionais em ações conjuntas para garantia dos direitos das crianças considerando as especificidades da comunidade escolar.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação:	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0

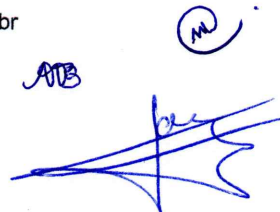
	0,25	Pontuação:0, 50	Pontuação:0, 75
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 3,00 (0, 25 a 3,0) Neste período não levamos nenhum caso para a intersetorialidade.		

<b>OBJETIVO</b>	12. Atendimento das crianças de acordo com a proposta de atendimento constante no Termo de Colaboração celebrado com a SME (pontuação máxima 2)			
<b>META</b>	12. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	Neste período sempre houve vaga e demanda, realizamos o preenchimento da vaga, atendendo a comunidade.			
<b>INDICADOR</b>	12.1 Crianças matriculadas pela ordem de classificação da lista de espera, conforme Resolução pertinente.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0,	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0

		50	75	
<b>INDICADOR</b>	12.2 Atendimento a 100% da proposta firmada com a SME, durante toda a vigência do Termo.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação: 0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação: 0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação: 1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 2,0(0,25 a 2,0) Atendimento das crianças mediante matrícula e ordem de classificação.			

<b>OBJETIVO</b>	13. Atendimento das convocações para as reuniões de formação e de orientações agendadas pela SME (pontuação máxima 1)
<b>META</b>	13. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	Equipe Gestora participou 100% de convocações, reuniões de formação e de orientações da SME.

ATB



<b>INDICADOR</b>	13.1 Participação da Equipe Gestora em 100% das reuniões realizadas pelo Núcleo de Instituições Colaboradoras/CEB.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação: 0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação: 0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação: 1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 1,0 (0,25 a 1,0) Equipe Gestora participou 100% das reuniões promovidas pela SME.			

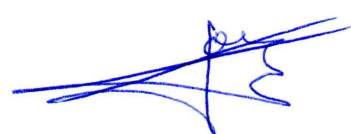
<b>OBJETIVO</b>	14. Cumprimento integral do termo de referência técnica (pontuação máxima 2)			
<b>META</b>	14. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	O termo de referência foi cumprido em 100%.			
<b>INDICADOR</b>	14.1 Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados e das orientações do Núcleo de Instituições Colaboradoras/CEB.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>


	atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	14.2 Manutenção de 100% do quadro de pessoal aprovado no Plano de Trabalho durante toda a vigência do Termo.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	[ ] Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	[ ] Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação: 0,50	[ ] Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação: 0,75	[ X ] Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação: 1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 2,0 (0, 25 a 2,0) Tivemos nosso quadro de pessoal completo no trimestre, havendo necessidade de substituição foram feitas de imediato.			

<b>OBJETIVO</b>	15. Melhoria do Planejamento Financeiro (pontuação máxima 1)
-----------------	--

ATB



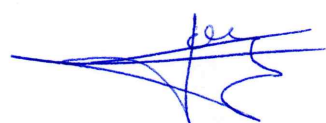


<b>META</b>	15. Atingir nível de classificação igual ou maior do que <b>SATISFATÓRIO</b>			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	Planejamento financeiro foi cumprido de acordo com o planejado.			
<b>INDICADOR</b>	15.1 Quantitativo de alterações de plano de aplicação conforme Índice de qualidade do planejamento financeiro - IPF			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	[ ] de 0 a 30 pontos: <b>Insatisfatório;</b>	[ ] de 31 a 60 pontos: <b>Satisfatório</b>	[ ] de 61 a 80 pontos: <b>Bom;</b>	[ X ] de 81 a 100 pontos: <b>Excelente.</b>
<b>OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 100 Queremos cada vez mais a melhoria e aperfeiçoamento.			

<b>OBJETIVO</b>	16. Melhoria da Execução do Ajuste e Gerenciamento do Recurso (pontuação máxima 1)			
<b>META</b>	16. Atingir nível de classificação igual ou maior do que <b>SATISFATÓRIO</b>			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	Não tivemos nenhum problema na execução e gerenciamento de recursos, executado conforme planejado.			
<b>INDICADOR</b>	16.1 Quantitativo de desvios identificados na análise da prestação de contas relacionados à execução da parceria e ao gerenciamento de			

	recursos, conforme Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso - IEG			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	[ ] de 0 a 30 pontos: <b>Insatisfatório;</b>	[ ] de 31 a 60 pontos: <b>Satisfatório</b> ;	[ ] de 61 a 80 pontos: <b>Bom;</b>	[ X ] de 81 a 100 pontos: <b>Excelente.</b>
<b>OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 100 Estamos atingindo nossas metas.			

<b>OBJETIVO</b>	17. Melhoria do processo de Prestação de Contas (pontuação máxima 1)			
<b>META</b>	17. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	Nosso administrativo participa das reuniões oferecidas pela SME , setor de convênios, e esclarece todas as dúvidas para realizar uma prestação de contas de qualidade.			
<b>INDICADOR</b>	17.1 Quantitativo de desvios identificados na prestação de contas relacionados ao procedimento de prestar contas, conforme Índice de qualidade da prestação de contas - IPC			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	[ ] de 0 a 30 pontos: <b>Insatisfatório;</b>	[ ] de 31 a 60 pontos: <b>Satisfatório</b> ;	[ ] de 61 a 80 pontos: <b>Bom;</b>	[ x ] de 81 a 100 pontos: <b>Excelente.</b>

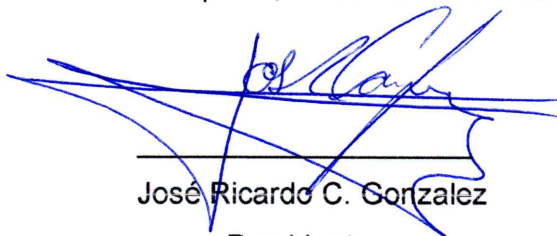

  


<b>OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	<p>Pontuação: 100</p> <p>Não tivemos dificuldades no período, onde cumprimos de acordo com o solicitado.</p>
--	--


## CONCLUSÃO

Acolher e ser acolhido é o diferencial de nossa escola. O cuidado e o respeito são assegurados pelas educadoras, colaboradores e famílias que proporcionaram para as crianças a construção de sua confiança, autonomia e vínculos. Vínculos que no decorrer do ano foram construídos e fortalecidos através do olhar e escuta. Assegurando para as crianças a convivência com outras crianças e educadoras, o brincar, explorar, expressar e se conhecer. Cuidado em nossas formações em acolher e cuidar de quem cuida, discutir e dialogar sobre temas pertinentes a educação e nossa prática. As propostas desenvolvidas com as crianças favoreceram o movimento livre, a oralidade, expressão de seus sentimentos e ideias, respeito pelas especificidades de cada criança, sua individualidade e ritmo. Proporcionamos para as famílias vivências, contações de histórias fortalecendo nosso vínculo e parceria que faz a diferença na vida das crianças e em nosso trabalho. A nossa gratidão a equipe do Núcleo das Colaboradoras, pelas reuniões, apoio e orientações sempre presentes e pontuais.


Campinas, 31 de dezembro de 2024.



\_\_\_\_\_  
José Ricardo C. Gonzalez  
Presidente



\_\_\_\_\_  
Tatiane S. F. Callegaro  
Diretora Educacional



\_\_\_\_\_  
Andrea A. Barbieri  
Orientadora Pedagógica