

### PERÍODO DO RELATÓRIO

1º TRIMESTRE JAN/FEV/MAR 2025

2º TRIMESTRE ABR/MAI/JUN 2025

3º TRIMESTRE JUL/AGO/SET 2025

4º TRIMESTRE OUT/NOV/DEZ 2025

ANUAL/FINAL

**Data de início das atividades: 01/01/2025**

**Data de encerramento das atividades: 31/12/2025**

### IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL

Nome: LAR TERNURA

Endereço: Rua Anthero Chrystino, nº 627 Jd Santa Cândida CEP 13087-556

CNPJ: 49.637.556/0001-82

Finalidade Estatutária: O Lar Ternura, inscrito no CNPJ sob n.º 49.637.556-0001/82, é uma associação, com fins não econômicos, destinado ao atendimento de educação infantil, preferencialmente, com recursos materiais insuficientes às necessidades básicas, mediante ações socioeducativas, de natureza educativo-promocional, com sede e foro nesta cidade de Campinas, Estado de São Paulo, Rua Anthero Chrystino, 627, Parque Rural Santa Cândida.

Responsável Legal: José Ricardo Carreira Gonzalez

### IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE EXECUTORA:

Nome: LAR TERNURA

Endereço: Rua Anthero Chrystino, nº 627, Jd Santa Cândida CEP 13087556

CNPJ: 49.637.556/0001-82

Diretora Educacional: Tatiane Susiley de Freitas Callegaro .

### IDENTIFICAÇÃO DA PARCERIA

Órgão Concessor: Prefeitura Municipal de Campinas

Termo de Colaboração nº: 035/2023

Termo Aditivo nº: 001/25



Objeto: Atendimento educacional a crianças de 03 anos e 05 meses a 05 (cinco) anos e 11 (onze) meses de idade, matriculadas na Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, em complementação à Rede Municipal de Ensino de Campinas.

Início Vigência: 01/02/2025

Encerramento Vigência: 31/01/2026

Fonte de Recurso: Municipal

## DESCRIÇÃO SUMÁRIA DAS ATIVIDADES E METAS ESTABELECIDAS PARA O PERÍODO

### 1 - INTRODUÇÃO

Hoje o atendimento do Lar Ternura é destinado a educação infantil, 90 crianças de 03 anos e seis meses até 05 anos e onze meses, em período integral das 7h00 às 16h30min.

O Lar Ternura localiza-se no Parque Rural Santa Cândida, área essa que faz parte do entroncamento da Rodovia D. Pedro I e Rodovia Jaguariúna/Mogi Mirim, geograficamente região Leste de Campinas.

Nosso público-alvo vem dos bairros: São Quirino, Jardim Nilópolis e Santana: Jardim Miriam, Parque dos Pomares, Gêneses, Cafezinho, Parque Imperador, e do próprio Jardim Santa Cândida.

### 2- QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS (MATRÍCULAS)

AGRUPAMENTOS	QTDE DE ATENDIMENTOS (MATRÍCULAS) PLANEJADAS	QTD DE ATENDIMENTOS (MATRÍCULAS) EFETIVADAS
AG I - INTEGRAL		
AG II - INTEGRAL		
AG III - INTEGRAL	90	90
AG III - PARCIAL		

### 3 - ACOMPANHAMENTO CALENDÁRIO ESCOLAR

Dias letivos previstos no ano: 200

Dias letivos cumpridos no ano: 200

Justificativa: Nestes duzentos dias cumpridos, as crianças vivenciaram a construção de vínculos e saberes que foram desenvolvidos continuamente. Tais experiências foram essenciais para fortalecer o desenvolvimento integral e estabelecer as bases necessárias para o aprendizado e o amadurecimento emocional.

#### 4 - QUADRO DE RECURSOS HUMANOS

Função	Quantidade Proposta para execução do Termo de Colaboração	Nome dos profissionais	Data da contratação dos profissionais	Data de demissão de funcionário
Diretora Educacional	01	Tatiane Susiley de Freitas Callegaro	01/10/2024	
Orientadora Pedagógica	01	Andréa Aparecida Barbieri	15/01/2024	
Professora	01	Aline Raphaela Matiello Guimarães	26/01/2015	
Professora	01	Claudia Dias Valim	02/01/2023	
Professora	01	Angela Maria Carrasco	02/09/2025 (Licença maternidade da professora Claudia Dias Valim)	
Professora	01	Giselle Karoline Lopes Liberato	15/02/2024	
Pedagoga de Ed. Especial	01	Elisângela Cristina de Araújo Campos	03/02/2025	
Agente de Educação Infantil	01	Andréa Regina Lopes de Sousa Cabral	03/12/2024	10/09/2025
Agente de Educação Infantil	01	Cidilene Nã	23/01/2019	
Agente de Educação Infantil	01	Dariani Feitosa	20/01/2025	09/12/2025
Agente de Educação Infantil	01	Karina Ribeiro Marins	20/01/2025	
Agente de Educação Infantil	01	Larissa Fernanda Silva da Rocha	03/11/2022	
Agente de Educação Infantil	01	Patrícia Scavassani da Silva Monteiro	15/09/2025	10/12/2025
Auxiliar Administrativa	01	Sandra Regina Rapussi Gravena	02/02/2015	21/03/2025



Assistente Administrativo	01	Héllen Cristine de Carvalho Cunha Santos	08/04/2025	
Assistente Administrativo	01	Luana de Sousa da Silva	20/10/2025 (Licença maternidade da ADM Héllen)	
Auxiliar de Cozinha	01	Amesita R. da Silva	10/07/2006	
Cozinheira	01	Natalina M. de M Souza	08/07/1998	
Auxiliar de Serviços Gerais	01	Ângela Regina Franco	01/02/2000	
Auxiliar de Serviços Gerais	01	Beatriz França Viana dos Santos	03/10/2024	13/07/2025
Auxiliar de Serviços Gerais	01	Ana Alves da Silva	16/07/2025	19/09/2025
Auxiliar de Serviços Gerais	01	Francineth Azevedo da Conceição	01/10/2025	
Manutenção de Edificações	01	Edson de Souza	12/05/2022	
Jovem Aprendiz- Apoio Administrativo	01	Emanuelly Vitória Sampaio de Oliveira	18/09/2025	

Justificativa: Nosso quadro de funcionários se encontra completo até a presente data.

## 5 – ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

O ano letivo teve início com a realização da RPAI e a acolhida de toda a equipe, um momento fundamental para a reavaliação de metas e o planejamento estratégico das ações educacionais. Nesse período, a segurança escolar foi priorizada por meio de uma formação específica sobre a Lei Lucas, permitindo que as educadoras compartilhassem estratégias para a implementação das medidas preventivas exigidas pela legislação. Simultaneamente, o fortalecimento da gestão participativa ocorreu através da consolidação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e da articulação intersetorial com o Núcleo das Instituições Colaboradoras de Campinas, garantindo que a prática pedagógica estivesse em constante diálogo com a rede de ensino.

O acolhimento das famílias e crianças foi estruturado sob o conceito dos "fios da infância", estabelecendo vínculos de confiança e pertencimento desde os primeiros dias letivos. Através da Festa da Alegria e de gestos cotidianos como a escuta e o brincar livre, construímos um

ambiente onde a criança se sente segura para desenvolver sua autoestima. Esse processo de adaptação estendeu-se até o período de férias em julho, onde, mesmo com o atendimento diferenciado, mantivemos o encantamento através de propostas lúdicas como festas do pijama e oficinas de construção de brinquedos com materiais recicláveis.

Ao longo dos trimestres, o protagonismo infantil foi o eixo central das vivências, com foco nos projetos "Brincadeiras pelo Mundo" e "O Mundo que eu Quero". As educadoras, por meio de uma escuta sensível, transformaram os espaços da escola em cenários de pesquisa e criação, onde as crianças tornaram-se autoras de seus próprios conhecimentos. Essa autoria materializou-se na construção de livros individuais, cujas histórias e ilustrações sobre as salas de referência foram celebradas em uma Tarde de Autógrafos com a presença das famílias. O repertório das crianças foi ainda mais ampliado pela parceria com o Instituto Matera, que inseriu a língua inglesa no cotidiano escolar de forma lúdica, culminando em apresentações musicais que emocionaram toda a comunidade.

A educação integral também contemplou a consciência ambiental e nutricional. No projeto "Um Mundo de Curiosidades", as crianças exploraram o cultivo de hortas e a preservação do meio ambiente, enquanto as oficinas culinárias permitiram a experimentação de sabores diversos, como o hambúrguer de grão-de-bico e sucos naturais. Estas experiências sensoriais foram integradas a uma educação voltada para valores, abordando temas como empatia, respeito às diferenças e uma educação antirracista ativa. Através de projetos como "Cultivando Emoções" e a Festa Junina Cultural, celebramos a diversidade brasileira e ensinamos as crianças a nomear sentimentos e valorizar a individualidade do outro.

Encerrando o ciclo anual, dedicamos o mês de agosto ao fortalecimento dos laços familiares sob o tema "Família: Onde a nossa história começa" promovendo uma integração profunda entre a escola e a comunidade. O projeto final "Para construir, para inventar" reforçou o pensamento crítico e a capacidade de inovação dos pequenos. Por fim, organizamos momentos de transição para as crianças que se despedem da Educação Infantil em direção ao Ensino Fundamental, reafirmando nosso compromisso com uma formação humana e ética, consolidada em um ano de aprendizados significativos, sorrisos e conquistas coletivas.

## 6 – FINANCEIRO

<b>DEMONSTRATIVO INTEGRAL DAS RECEITAS E DESPESAS - DIRD</b>	
<b>RECURSOS DISPONÍVEIS NO EXERCÍCIO</b>	<b>(R\$)</b>
(A) Saldo Anterior	222.544,19
(B) Repasses Públicos no Exercício	890.830,00
(C) Receitas com Aplicações Financeiras dos Repasses Públicos	28.658,50
(D) Outras Receitas decorrentes da execução do ajuste	---
<b>(E = A + B + C + D) Total de Recursos Públicos</b>	<b>1.142.033,49</b>
(F) Recursos Próprios da Entidade Parceira	---
<b>(G = E + F) TOTAL DE RECURSOS DISPONÍVEL NO EXERCÍCIO</b>	<b>1.142.033,49</b>
(-) Despesas Pagas no Ano	970.877,19
(=) Recurso Público Não Aplicado	---
<b>Valor devolvido para o Órgão Público</b>	<b>---</b>
<b>Valor autorizado para aplicação no Trimestre seguinte</b>	<b>171.156,30</b>

### 7- PLANEJADO X EXECUTADO

<b>Tipo Despesa</b>	<b>Valor Planejado (R\$)</b>	<b>Valor Executado (R\$)</b>	<b>Saldo (R\$)</b>	<b>Resultado Percentual utilizado (%)</b>	<b>Justificativa</b>
Despesas com Recursos Humanos	R\$ 645.737,80	R\$ 712.614,48	R\$ -66.876,68	110,35%	Saldo remanejado para outra despesa.
Despesas com Encargos trabalhistas	R\$ 134.240,00	R\$ 133.615,26	R\$ 624,74	99,53%	Utilizado saldo do exercício anterior e remanejamento de despesa.
Despesas com Consumo	R\$ 133.100,00	R\$ 96.240,36	R\$ 36.859,64	72,30%	Utilizado saldo do exercício anterior e remanejamento de despesa.

Despesas Com Serviços E Outros	R\$ 102.000,00	R\$ 23.927,09	R\$ 78.072,91	23,46%	Utilizado saldo do exercício anterior e remanejamento de despesa.
Despesas Com Manutenção	R\$ 5.000,00	R\$ 4.480,00	R\$ 520,00	89,60%	Utilizado saldo do exercício anterior e remanejamento de despesa.
Total	R\$ 1.020.077,80	R\$ 970.877,19	R\$ 49.200,61	95,17%	Utilizado saldo do exercício anterior e remanejamento de despesa.

#### 8- CERTIDÕES DE REGULARIDADE FISCAL

CERTIDÃO	VALIDADE
Certidão de Regularidade junto ao Fundo de Garantia por Tempo de Serviço – CRF – FGTS	04/01/2026
Certidão de Regularidade de Débitos Trabalhistas – CNDT	22/03/2026
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	04/01/2026
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários não inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	04/01/2026
Certidão de Regularidade de Débitos Relativos a Créditos Tributários Federais e à Dívida Ativa da União	02/02/2026
Certidão de Regularidade de Débito de Qualquer Origem (CND Municipal)	20/02/2026

#### 9- QUADRO DE METAS

<b>OBJETIVO</b>	1. Promoção da educação em sua integralidade, com base nas brincadeiras e interações, entendendo o cuidar e o educar como ações indissociáveis e intencionais na educação infantil. (pontuação máxima 4)
<b>META</b>	1. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O</b>	Promovemos o acolhimento da criança, garantindo um espaço acolhedor e respeitoso em relação às suas necessidades ao longo do ano letivo. Incentivamos a participação das crianças na construção da rotina e dos

<b>ALCANCE DAS METAS</b>	<p>combinados, ressaltando a importância de sua voz nesse processo.</p> <p>Oferecemos propostas com intencionalidade, utilizando materialidades de fácil acesso e organizando os espaços de forma a recebê-las adequadamente. Realizamos rodas de conversa diárias, criando um ambiente propício para a troca de ideias e sentimentos.</p> <p>Além disso, oportunizamos experiências que fizeram com que a criança se sentisse acolhida e pertencente ao espaço. Isso desenvolveu sua autonomia e permitiu que ela vivenciasse a rotina de maneira a promover seu cuidado e bem-estar. Também proporcionamos possibilidades para que as crianças organizassem e explorassem seu ateliê de trabalho de acordo com seus interesses.</p>			
<b>INDICADOR</b>	<p>1.1. Manutenção da indivisibilidade, na prática educativa, entre as dimensões expressivas motora, afetivas, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança.</p>			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Não atingido</p> <p><b>Insatisfatório</b></p> <p>Pontuação: 0,25</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo</p> <p><b>Satisfatório</b></p> <p>Pontuação:0,50</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento</p> <p><b>Bom</b></p> <p>Pontuação:0,75</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Totalmente atingido</p> <p><b>Excelente</b></p> <p>Pontuação:1,0</p>
<b>INDICADOR</b>	<p>1.2. Crianças agindo com autonomia no pensar e fazer com o outro, no cuidado pessoal, na auto-organização, na saúde, nutrição e bem-estar;</p>			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Não atingido</p> <p><b>Insatisfatório</b></p> <p>Pontuação: 0,25</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo</p> <p><b>Satisfatório</b></p> <p>Pontuação:0,50</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento</p> <p><b>Bom</b></p> <p>Pontuação:0,75</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Totalmente atingido</p> <p><b>Excelente</b></p> <p>Pontuação:1,0</p>



<b>INDICADOR</b>	1.3. Materiais e espaços organizados de fácil acesso às crianças.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	1.4. Socialização privilegiada pelas vivências inclusivas com o conhecimento e a cultura nelas articulados. Direitos respeitados de todas as crianças com diferentes condições físicas, sensoriais, intelectuais e emocionais, classes sociais, crenças, etnias, gêneros, origens e contextos socioculturais e espaciais;			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 4,0 Os espaços e materiais foram cuidadosamente planejados para que as crianças explorassem suas habilidades e desenvolvessem autonomia. Ao interagirem com esses ambientes, elas construíram conhecimentos de forma significativa. Além disso, a socialização foi fundamental, permitindo que expressassem suas diferentes linguagens e desenvolvessem aspectos sociais, cognitivos e emocionais no dia a dia. Tudo isso contribuiu para um aprendizado mais rico e integral.			

<b>OBJETIVO</b>	2. Organização dos tempos e espaços respeitando as especificidades individuais e as coletivas (pontuação máxima 2)			
<b>META</b>	2. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	A organização dos espaços e tempos, com recursos do acervo escolar, visou à promoção de ambientes inclusivos e eficazes. Os espaços externos foram organizados para o desenvolvimento de propostas que promoveram o contato com a natureza e o brincar livre. Desenvolvemos atividades que potencializaram as habilidades das crianças, utilizando tanto as salas de referência quanto as áreas externas, garantindo a inclusão e a participação plena de todos. Além disso, incentivamos a socialização e a construção de vínculos, o que fortaleceu o senso de comunidade entre as crianças.			
<b>INDICADOR</b>	2.1 Razão entre quantidade de ações planejadas e quantidade de ações realizadas.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	2.2 Crianças vivenciando o cotidiano que respeita seus tempos, especificidades e necessidades, com evidências a: a) alternativas para o momento de descanso; b) mobiliário adequado às necessidades de crianças e adultos; c) horários das refeições respeitosos às crianças, considerando a Abordagem Pikler; d) crianças interagindo com frequência entre os diferentes agrupamentos; e) crianças vivenciando plenamente seu o processo educativo, tendo todas as barreiras eliminadas.			

<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0 a 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	<p style="text-align: center;">Pontuação: 2,0</p> <p>Nossas crianças mostraram-se ativas e participativas no cotidiano escolar. Respeitamos suas necessidades, refletindo e demonstrando segurança, o que as manteve motivadas a explorar e brincar. A interação com outros grupos e educadoras foi fundamental para o desenvolvimento social e emocional, pois permitiu que elas aprendessem a colaborar, compartilhar e se comunicar. No dia a dia, exploraram os espaços e materiais, estimulando a criatividade e a curiosidade, elementos que foram essenciais para o aprendizado.</p>			

<b>OBJETIVO</b>	3. Promover e consolidar relações respeitosas entre adultos/adultos, adultos/crianças, crianças/crianças. (pontuação máxima 3)
<b>META</b>	3. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	<p>A promoção de um ambiente de acolhimento respeitoso na escola foi essencial para o desenvolvimento saudável das crianças e para a construção de relações positivas. Esse acolhimento ocorreu por meio de rodas de conversa, RPAIs, CPA, brincadeiras inclusivas e diálogos constantes. Além disso, a formação de educadores, as propostas culturais e os projetos específicos promoveram a consolidação e o fortalecimento das relações. Essas práticas ajudaram a construir um ambiente escolar onde todos se sentiram valorizados e respeitados, o que fortaleceu os vínculos e tornou o aprendizado muito mais significativo.</p>



<b>INDICADOR</b>	3.1 Inexistência ou diminuição de registros de reclamações procedentes nos canais oficiais como ouvidorias, 156, diretamente à SME.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	3.2 Profissionais e comunidade participando com isonomia de planejamento, estruturação, organização, implementação e avaliação das vivências do cotidiano e nas propostas de resolução de conflitos das relações interpessoais.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	3.3 Crianças demonstrando sentirem-se seguras e acolhidas pelos adultos, confiantes ao se expressar, nas demonstrações de afeto, nas vivências do cotidiano e na resolução de conflitos.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO</b>	<p style="text-align: center;">Pontuação: 2,75</p> <p>Nesse período, intensificamos a participação de toda a equipe e da comunidade na elaboração do planejamento e nas avaliações contínuas,</p>			

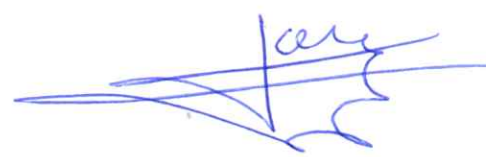
<b>DOS INDICADORES</b>	<p>elementos que foram fundamentais para o acompanhamento do processo educativo.</p> <p>O acolhimento das crianças por toda a equipe seguiu como nossa prioridade, promovendo segurança e confiança nas educadoras. A equipe atuou proativamente como mediadora, auxiliando as crianças na resolução de conflitos e incentivando o compartilhamento de suas vivências. A mediação foi consolidada como uma prática essencial, fortalecendo as relações interpessoais e o senso de cuidado coletivo.</p>
------------------------	---

<b>OBJETIVO</b>	<p>4. Implementação e consolidação da gestão democrática no cotidiano escolar. (pontuação máxima 5)</p>
<b>META</b>	<p>4. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO</p>
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	<p>Para garantir a efetivação e consolidação da gestão democrática, propomos a realização de reuniões semanais e diálogos constantes entre todos os membros da equipe. Essas ações promoveram a participação ativa de todos, permitindo que as vozes sejam ouvidas e que as decisões sejam tomadas de forma colaborativa.</p> <p>Com essas iniciativas, fortalecemos a gestão democrática, mas também criamos um ambiente escolar mais colaborativo e inclusivo, onde todos se sentiram parte do processo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar reuniões semanais;</li> <li>2. Criar um canal de comunicação aberto: Implementar uma plataforma digital (como um grupo de mensagens) onde possam compartilhar suas dúvidas, sugestões e propostas. Essa meta visa promover um ambiente de transparência e confiança;</li> <li>3. Documentar decisões e ações;</li> <li>4. Avaliar a eficácia das reuniões.</li> </ol>




	Com essas iniciativas, buscamos não apenas fortalecer a gestão democrática, mas também criar um ambiente escolar mais colaborativo e inclusivo, onde todos se sintam parte do processo.			
<b>INDICADOR</b>	4.1 Colegiados construídos democraticamente com representatividade percentual dos diversos segmentos.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	4.2 Colegiados atuando na escola de forma consultiva ou deliberativa, conforme a legalidade, em 100% das reuniões de RPAI, de organização do cotidiano da escola e ou de avaliação do PP.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	4.3 Reuniões coletivas com alternância pelos segmentos em sua condução.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0

<b>INDICADOR</b>	4.4 Equipe gestora se comunicando de forma transparente com as comunidades interna e externa à escola por meio de murais, faixas, livros de registros e outros.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	4.5 CPA - Comissão Própria de Avaliação implementada contemplando a elaboração e implementação de instrumentos de avaliação da Proposta Pedagógica e de autoavaliação.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	<p style="text-align: center;">Pontuação: 4,75</p> <p>Com a CPA já implementada, a escola reforçou sua atuação em parceria com a família e a comunidade para fortalecer a colaboração e aprimorar a qualidade do atendimento educacional. Para que isso fosse possível, diversas ações foram propostas e executadas, incluindo a realização de reuniões entre famílias e educadores, além da consolidação da própria CPA e da RPAI, que contribuíram decisivamente para a construção de um ambiente escolar mais colaborativo e integrado.</p>			
<b>OBJETIVO</b>	5. Garantia de experiências que promovam o conhecimento de si e do mundo, a imersão das crianças nas diferentes linguagens e seu progressivo domínio.			



<b>META</b>	5. Atingir nível de classificação igual ou maior do que <b>SATISFATÓRIO</b>			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizamos propostas que incentivaram a exploração de diferentes linguagens, levando as crianças a conhecerem a si mesmas e o mundo ao seu redor.</li> <li>2. Desenvolvemos projetos que integraram diversas áreas do conhecimento, permitindo que as crianças fizessem conexões entre o que aprenderam e suas experiências pessoais, tendo como eixo norteador: "Temos o mundo inteiro em nosso quintal".</li> <li>3. Promovemos momentos de leitura e contação de histórias que abordaram diferentes culturas e perspectivas, ampliando o vocabulário e o repertório cultural do grupo.</li> <li>4. Incentivamos momentos de reflexão e diálogo sobre as experiências vividas, o que permitiu que as crianças compartilhassem suas descobertas e aprendizados, promovendo, assim, um maior autoconhecimento e compreensão do mundo.</li> </ol>			
<b>INDICADOR</b>	5.1 Crianças vivenciando, durante sua trajetória na escola, o currículo constante na matriz curricular da Educação Infantil definida pelo CME.			
<b>AValiação INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	5.2 Currículo vivido baseado 100% nas Diretrizes Curriculares Nacionais e Municipais da Educação Infantil.			
<b>AValiação INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente



	Pontuação: 0,25	desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	<p style="text-align: center;">Pontuação 2,0</p> <p>"A educação oferecida foi fundamentada em princípios e orientações que garantiram uma formação integral e de qualidade para os pequenos. Ao seguirmos a matriz curricular definida pela CME, asseguramos que as experiências de aprendizagem fossem significativas e adequadas ao desenvolvimento das crianças, promovendo um ambiente rico em descobertas e aprendizagens. Essa abordagem foi essencial para que as crianças pudessem explorar, criar e se desenvolver plenamente durante essa fase tão importante de suas vidas."</p>			

<b>OBJETIVO</b>	6. Construção, implementação e avaliação coletiva do PP baseados nas Diretrizes Curriculares Municipais, com a participação da equipe educativa, crianças e famílias. (pontuação máxima 6)			
<b>META</b>	6. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	1- Reuniões de RPAI e CPA; 2- Reuniões com famílias; 3- Formação com educadoras; 4- Escuta e diálogos com as crianças.			
<b>INDICADOR</b>	6.1 Projeto Pedagógico 100% construído, implementado e avaliado coletivamente.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo	<input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno	<input type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>



	Pontuação: 0,25	<b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	6.2 Coletivos da comunidade escolar tendo acolhidas suas opiniões e participações sistemáticas.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	6.3 Projeto Pedagógico contemplando as Diretrizes Curriculares Municipais			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	6.4 Crianças vivenciando a Proposta Pedagógica de forma processual e não linear com a sua participação garantindo a continuidade e estabilidade;			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	6.5 Crianças protagonistas de suas aprendizagens, participando sistematicamente da construção e do desenvolvimento dos projetos coletivos e de turmas;			

<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	6.6 Efetivação das intencionalidades pedagógicas definidas pelo(a)s educadore (a)s, considerando o pensar e o fazer com as crianças e as suas famílias;			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	<p style="text-align: center;">Pontuação: 5,75</p> <p>Ao integrarmos as Diretrizes Curriculares Municipais à participação da comunidade escolar — que incluiu a equipe educativa, as crianças e suas famílias —, asseguramos que as opiniões e contribuições de todos os envolvidos fossem acolhidas, promovendo um ambiente de aprendizado mais rico e diversificado.</p> <p>Ao contemplar essas Diretrizes, o Projeto Pedagógico (PP) consolidou-se como um documento que nos auxiliou e orientou em relação às práticas educativas, permitindo que as crianças vivenciassem a Proposta Pedagógica de maneira processual e não linear. Isso garantiu que as crianças e famílias se sentissem, de fato, parte do processo educativo. Assim, a construção do PP de maneira colaborativa enriqueceu e fortaleceu os laços entre a escola e a comunidade, tornando o ambiente verdadeiramente inclusivo e participativo.</p>			



<b>OBJETIVO</b>	7. Manter atualizados todos os registros de planejamento, acompanhamento e avaliação: a. do Projeto Pedagógico; b. das práticas pedagógicas; c. das diversas ações do cotidiano escolar em livros ata; d. do desempenho dos profissionais vinculados ao ajuste. (pontuação máxima 4)			
<b>META</b>	7. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	Atualização e acompanhamento dos registros de planejamento, acompanhamento e avaliação, sendo estes: Projeto Pedagógico; Planejamentos; Cadernos de Observação; Reuniões individuais e coletivas; Documentação Pedagógica; Relatórios Individuais das crianças; Autoavaliação.			
<b>INDICADOR</b>	7.1 Avaliação, reflexão e replanejamento do PP registrados nas reuniões coletivas.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	[ ] Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	[ ] Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	[ ] Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	[ X ] Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	7.2 Reflexões dos educadores sobre a prática cotidiana e sobre os projetos desenvolvidos, devidamente registrados periodicamente;			

<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	7.3 Atas contendo todos os registros atualizados, conforme Termo de Referência.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	7.4 Profissionais sendo avaliados periodicamente quanto à sua atuação no espaço educativo e devidamente registrados com sua ciência.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	<p style="text-align: center;">Pontuação: 4,0</p> <p>A atualização dos registros das ações garantiu a transparência e a organização de nossa escola. Esses documentos permitiram o acompanhamento do progresso das propostas, projetos e formações, bem como o desenvolvimento das crianças, visando à melhoria constante de nossa prática.</p>			



	Além disso, manter esses registros atualizados facilitou a comunicação entre os membros da equipe, pois todos tiveram acesso às informações e puderam contribuir de maneira mais eficaz. A autoavaliação, por sua vez, foi uma ferramenta valiosa para o desenvolvimento pessoal e profissional, permitindo que cada educador refletisse sobre seu desempenho e identificasse áreas para crescimento.
--	---

<b>OBJETIVO</b>	8. Elaboração dos relatórios individuais da trajetória educacional da criança que possibilitem o acompanhamento de seu desenvolvimento. (pontuação máxima 3)			
<b>META</b>	8. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	<p>Documentação pedagógica, através de registros:</p> <p>Observações e escuta ativa das crianças;</p> <p>Registro diário em cadernos de observação;</p> <p>Registros audiovisuais;</p> <p>Reuniões com a equipe pedagógica;</p> <p>Elaboração de relatórios individuais;</p>			
<b>INDICADOR</b>	8.1 Relatórios individuais evidenciando o percurso construído pela criança nas interações com os ambientes, com as materialidades e com as demais crianças e adultos;			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação: 0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação: 0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação: 1,0
<b>INDICADOR</b>	8.2 Relatórios individuais construídos a partir de instrumentos de registros sistemáticos do processo, contando com a mediação dos educadores.			

<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	8.3 Registros durante as práticas 100% baseados na relação com o planejado para as turmas.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	<p style="text-align: center;">Pontuação: 3,0</p> <p>A documentação pedagógica foi uma ferramenta essencial para o processo educativo, pois permitiu um acompanhamento sistemático e reflexivo do desenvolvimento das crianças. Através de registros como a observação e a escuta ativos, foi possível captar, de forma mais precisa, as necessidades, os interesses e os progressos de cada criança, o que promoveu uma abordagem pedagógica mais personalizada e eficaz.</p>			

<b>OBJETIVO</b>	9. Planejamento, execução e avaliação do plano de formação nos diversos tempos, considerando as necessidades da equipe educativa e alinhado às Diretrizes Curriculares Municipais da Educação Infantil (pontuação máxima 2)
<b>META</b>	9. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O</b>	Construção de plano de formação da equipe que contemplem as seguintes ações:

<b>ALCANCE DAS METAS</b>	-Diagnóstico das necessidades de formação da equipe; -Planejamento do Plano de Formação; -Execução do Plano de Formação; -Avaliação do Plano de Formação;			
<b>INDICADOR</b>	9.1 Diversidade de opiniões e participação dos educadores sendo e acolhidas no plano de formação.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	9.2 Realizados 100% dos encontros de trabalho pedagógico entre os pares e 100% das RPAIs previstas, devidamente registradas em livro ata.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	<p style="text-align: center;">Pontuação: 2,0</p> <p>A elaboração e o desenvolvimento do plano de ação garantiram que a participação e as opiniões das educadoras fossem acolhidas, respeitadas e validadas. As formações continuadas promoveram a construção de conhecimentos fundamentais para a efetivação da prática pedagógica, sendo realizadas por meio de intercâmbios entre pares e Reuniões de Planejamento, Acompanhamento e Intervenção (RPAI). Todo o processo foi registrado em livro ata, assegurando o conhecimento e a transparência para todos os envolvidos.</p>			

<b>OBJETIVO</b>	10. Qualificação das Reuniões de Famílias e Educadores no decorrer do ano letivo (pontuação máxima 4)			
<b>META</b>	10. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	Planejamento das reuniões de famílias e educadores; Desenvolvimento de temas sugeridos pelas educadoras e famílias; Desenvolvimento de reuniões em linguagem acessível às famílias; Realização das reuniões previstas em calendário escolar.			
<b>INDICADOR</b>	10.1 Reuniões - RFE- com temas sugeridos pelo coletivo;			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	10.2 Reuniões evidenciando o acompanhamento pedagógico em linguagem acessível às famílias;			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	10.3 Reuniões com contribuições das famílias para a gestão do cotidiano da UE;			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente



	Pontuação: 0,25	desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	10.4 Realizar 100% das reuniões previstas na Resolução do calendário.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	<p style="text-align: center;">Pontuação: 4,0</p> <p>O planejamento foi fundamental para nortear nossos objetivos e a direção a seguir. As reuniões foram de suma importância, pois nelas alinhávamos estratégias e compartilhamos experiências e vivências. Além de fortalecer os vínculos entre escola e família, traçamos caminhos que auxiliaram diretamente nas demandas apresentadas pelas crianças e seus familiares. A presença das famílias nessas reuniões afirmou nosso compromisso com o desenvolvimento integral da criança, apresentando-se como uma valiosa avaliação do nosso trabalho e indicando como poderíamos qualificá-lo, comprometendo-nos a crescer positivamente em prol das crianças.</p>			

<b>OBJETIVO</b>	11. Fortalecimento da Intersetorialidade objetivando o fortalecimento do PP e a garantia dos direitos das crianças, em especial das crianças e famílias em situação de vulnerabilidade. (pontuação máxima 3)
<b>META</b>	11. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO

<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	Participação das reuniões de intersectorialidade; Participação de ações que beneficiem as crianças e famílias; Diálogos com membros de outros setores da intersectorialidade, a respeito de ações que beneficiem as crianças e famílias.			
<b>INDICADOR</b>	11.1 Representantes da UE participando em, no mínimo 70% das reuniões intersectoriais;			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	11.2 Representantes da UE dialogando com profissionais de outros segmentos (Saúde, Assistência Social, Conselho Tutelar etc).			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	11.3 Profissionais em ações conjuntas para garantia dos direitos das crianças considerando as especificidades da comunidade escolar.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0



<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	<b>Pontuação: 3,0</b>			
	O fortalecimento da intersectorialidade foi uma estratégia essencial para garantir que as políticas públicas fossem mais eficazes e abrangentes, especialmente no que diz respeito aos direitos das crianças e das famílias em situação de vulnerabilidade. Nós, do Lar Ternura, estivemos cientes e comprometidos com os demais setores, buscando criar e estabelecer um suporte eficaz que atendesse plenamente às necessidades das crianças e de suas famílias.			

<b>OBJETIVO</b>	12. Atendimento das crianças de acordo com a proposta de atendimento constante no Termo de Colaboração celebrado com a SME (pontuação máxima 2)			
<b>META</b>	12. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	Atendimento das crianças que se encontram em idade de AG III, respeitando o Termo de Colaboração; Atendimento das crianças em período integral; Matricular crianças de acordo com a demanda ofertada respeitando os critérios de classificação da lista de espera; Atendimento das crianças respeitando a proposta firmada com a SME.			
<b>INDICADOR</b>	12.1 Crianças matriculadas pela ordem de classificação da lista de espera, conforme Resolução pertinente.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	12.2 Atendimento a 100% da proposta firmada com a SME, durante toda a vigência do Termo.			



<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	<p style="text-align: center;">Pontuação: 2,0</p> <p>O atendimento das crianças em idade de AG III e período integral proporcionou um ambiente seguro e assegurou que todas as crianças tivessem acesso a uma educação de qualidade, bem como ao desenvolvimento de suas habilidades e potencialidades.</p> <p>Ao respeitarmos e cumprirmos o Termo de Colaboração, a proposta firmada com a SME assegurou que nossa prática pedagógica estivesse perfeitamente alinhada com as expectativas e objetivos estabelecidos.</p>			

<b>OBJETIVO</b>	13. Atendimento das convocações para as reuniões de formação e de orientações agendadas pela SME (pontuação máxima 1)			
<b>META</b>	13. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	Participar da equipe gestora em todas as convocações de reuniões de formação ofertadas pela SME			
<b>INDICADOR</b>	13.1 Participação da Equipe Gestora em 100% das reuniões realizadas pelo Núcleo de Instituições Colaboradoras/CEB.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0



<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 1,0
	A participação da equipe gestora nas reuniões de formação da SME, promoveu uma abertura de diálogos, orientações e fortalecimento de vínculos. Asseguramos o comprometimento da equipe e garantimos que fosse desenvolvido um trabalho pedagógico de qualidade para as nossas crianças.

<b>OBJETIVO</b>	14. Cumprimento integral do termo de referência técnica (pontuação máxima 2)			
<b>META</b>	14. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	1. Assegurar a Qualidade do Atendimento; 2. Promover a Transparência; 3. Facilitar a Avaliação e Monitoramento; 4. Fortalecer a Parceria com a SME.			
<b>INDICADOR</b>	14.1 Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados e das orientações do Núcleo de Instituições Colaboradoras/CEB.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	14.2 Manutenção de 100% do quadro de pessoal aprovado no Plano de Trabalho durante toda a vigência do Termo.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação: 1,0



		Pontuação:0,50	Pontuação:0,75	
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	<p style="text-align: center;">Pontuação: 2,0</p> <p>O cumprimento integral do Termo de Referência garantiu que todas as diretrizes e padrões proporcionassem um atendimento de qualidade às crianças, respeitando as normas e orientações estabelecidas.</p> <p>Sempre que houve a necessidade de contratação de funcionários, respeitamos o Termo de Referência, efetuando o processo seletivo e a contratação devida para a função.</p>			

<b>OBJETIVO</b>	15. Melhoria do Planejamento Financeiro (pontuação máxima 1)			
<b>META</b>	15. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboração de um Orçamento Anual detalhado;</li> <li>2. Implementação de ferramentas de monitoramento;</li> <li>3. Capacitação da Equipe;</li> <li>4. Revisão periódica do Planejamento;</li> <li>5. Transparência e prestação de contas.</li> </ol>			
<b>INDICADOR</b>	15.1 Quantitativo de alterações de plano de aplicação conforme Índice de qualidade do planejamento financeiro - IPF			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	[ ] de 0 a 30 pontos: <b>Insatisfatório;</b>	[ ] de 31 a 60 pontos: <b>Satisfatório;</b>	[ ] de 61 a 80 pontos: <b>Bom;</b>	[ X ] de 81 a 100 pontos: <b>Excelente.</b>
<b>OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Não tivemos dificuldades no período, onde cumrimos de acordo com o solicitado.			

<b>OBJETIVO</b>	16. Melhoria da Execução do Ajuste e Gerenciamento do Recurso (pontuação máxima 1)
-----------------	--

<b>META</b>	16. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	1. Desenvolvimento de um Plano de Ação Detalhado; 2. Estabelecimento de Indicadores de Desempenho; 3. Implementação de Ferramentas de Gestão; 4. Revisão e Ajuste de Processos; 5. Transparência e Prestação de Contas; 6. Avaliação de Resultados:			
<b>INDICADOR</b>	16.1 Quantitativo de desvios identificados na análise da prestação de contas relacionados à execução da parceria e ao gerenciamento de recursos, conforme Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso - IEG			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	[ ] de 0 a 30 pontos: <b>Insatisfatório;</b>	[ ] de 31 a 60 pontos: <b>Satisfatório;</b>	[ ] de 61 a 80 pontos: <b>Bom;</b>	[ X ] de 81 a 100 pontos: <b>Excelente.</b>
<b>OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Não tivemos dificuldades no período, onde cumprimos de acordo com o solicitado.			

<b>OBJETIVO</b>	17. Melhoria do processo de Prestação de Contas (pontuação máxima 1)
<b>META</b>	17. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	1. Revisão de Processos; 2. Feedback Contínuo; 3. Transparência e Comunicação.
<b>INDICADOR</b>	17.1 Quantitativo de desvios identificados na prestação de contas relacionados ao procedimento de prestar contas, conforme Índice de qualidade da prestação de contas - IPC

<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	[ ] de 0 a 30 pontos: <b>Insatisfatório;</b>	[ ] de 31 a 60 pontos: <b>Satisfatório;</b>	[ ] de 61 a 80 pontos: <b>Bom;</b>	[ X ] de 81 a 100 pontos: <b>Excelente.</b>
<b>OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Não tivemos dificuldades no período, onde cumprimos de acordo com o solicitado.			

<b>OBJETIVO</b>	18. Melhoria do nível de Administração Financeira Geral (pontuação máxima 1)			
<b>META</b>	18. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	1. Planejamento Financeiro; 2. Análise de Desempenho;. 3. Gestão de Fluxo de Caixa; 4. Transparência e Relatórios.			
<b>INDICADOR</b>	18.1 Resultado obtido pelos índices IPC, IEG e IPC, conforme Índice e Qualidade Administrativa Total- IQA			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	[ ] de 0 a 30 pontos: <b>Insatisfatório;</b>	[ ] de 31 a 60 pontos: <b>Satisfatório;</b>	[ ] de 61 a 80 pontos: <b>Bom;</b>	[ X ] de 81 a 100 pontos: <b>Excelente.</b>
<b>OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Não tivemos dificuldades no período, onde cumprimos de acordo com o solicitado.			

## CONCLUSÃO

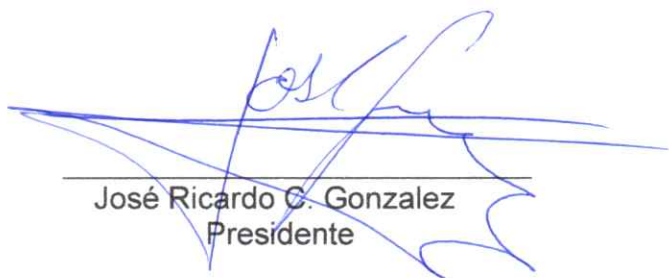
A conclusão deste ciclo reflete o compromisso contínuo da nossa escola com a excelência pedagógica e o bem-estar integral de cada criança. Ao longo do ano, o empenho da equipe em qualificar o atendimento foi evidenciado não apenas pela participação em formações e seminários, mas principalmente pela sensibilidade na escuta e na observação do protagonismo infantil. Cada projeto desenvolvido buscou transpor as barreiras da sala de referência, transformando a unidade escolar em um espaço vivo de experiências, onde o cuidado, o



respeito à diversidade e a educação antirracista deixaram de ser conceitos teóricos para se tornarem práticas vivenciadas cotidianamente nos sorrisos e na autonomia dos nossos pequenos.

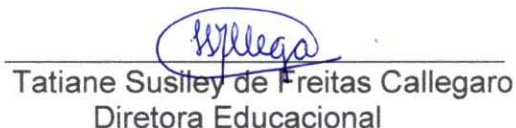
Olhando para o futuro, reafirmamos o propósito de fortalecer ainda mais a presença das famílias e da comunidade no entorno da escola. Entendemos que a educação de qualidade se constrói em parceria, e o engajamento expressivo dos responsáveis em nossas reuniões, oficinas e festas culturais demonstra que estamos no caminho certo para consolidar uma rede de apoio sólida. Para o próximo ano, planejamos potencializar nossa Comissão Própria de Avaliação (CPA) e as ações de intersetorialidade, visando um atendimento cada vez mais humanizado e articulado, garantindo que a escola continue sendo um território de pertencimento, afeto e desenvolvimento para todos os que dela fazem parte.

Campinas, 31 de dezembro de 2025.



---

José Ricardo C. Gonzalez  
Presidente



---

Tatiane Susitney de Freitas Callegaro  
Diretora Educacional