

**RELATÓRIO ANUAL DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL SOBRE A EXECUÇÃO DO TERMO DE COLABORAÇÃO**

Período de Prestação de Contas: 01/02/2022 a 31/12/2022

<b>1. IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL</b>
Nome Instituição: LAR TERNURA
Endereço: Rua Anthero Cristino n 627 Jd Santa Cândida
CNPJ: 49.637.556/0001-82
Unidade Executora: LAR TERNURA
CNPJ Unidade Executora: 49.637.556/0001-82
Presidente da OSC: Pedro Antunes Negrão
Telefone: (19) 3256-8923
E-mail: larternura@hotmail.com
Telefone: (19) 3256-8923
Nº Termo de Colaboração: 040/2018
Vigência do Termo de Colaboração: 01/02/2018 a 31/01/2019
Objeto: execução de atividade de atendimento educacional a crianças de 0 (zero) a 05 (cinco) anos e 11 (onze) meses de idade, matriculadas na Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, em complementação à Rede Municipal de Ensino do Município de Campinas

**2: INTRODUÇÃO**

O Lar Ternura foi fundado em 1977, e desde essa época, vem prestando atendimento às crianças da cidade de Campinas.

O Lar Ternura localiza-se no Parque Rural Santa Cândida, área essa que faz parte do entroncamento da Rodovia D. Pedro I e Rodovia Jaguariúna/Mogi Mirim, geograficamente região leste de Campinas.

O atendimento do Lar Ternura é destinado a Educação Infantil, crianças de 03 anos e seis meses até 05 anos e onze meses, em período integral, de segunda a sexta feira, das 7:00 as 16:30h

Nosso público alvo vem dos bairros: Parque São Quirino, Jardim Santana; Jardim Miriam, Gêneses, Núcleo Residencial Getúlio Vargas, Parque Anhumas, Jardim Nilópolis, Vila Nogueira, Parque dos Pomares, e do próprio Parque Rural Fazenda Santa Cândida e de diversos outros bairros de acordo com relatório estatístico de alunos por bairro do Integre.

Em meados da década de 70, um grupo de casais amigos e cristãos, deparando-se com a vivência de algumas crianças carentes de calor humano e de recursos materiais, crianças estas filhas de prostitutas do bairro Jardim Itatinga, em Campinas, sentindo vontade enorme de minimizar esta problemática social, decidiu fundar uma instituição formal e legalizada.

Em 22 de dezembro de 1977, alugaram uma casa no Centro de Campinas e assim nasceu a Creche Lar Ternura, com a finalidade de acolher, amparar e educar, em caráter transitório, essas crianças, não fazendo distinção alguma, quanto a raça, condição social, credo político ou religioso. As crianças moravam no Lar durante a semana e passavam os finais de semana com as mães.

Assim sendo, formou-se uma diretoria, registrou-se a entidade de benemerência, sem fins lucrativos.

Um ano mais tarde, a diretoria resolveu ampliar o campo de atuação, atendendo também quaisquer outras crianças, desde que carentes de calor humano e de recursos materiais.

Mudaram-se para uma casa maior, no bairro Taquaral em Campinas, pois o Lar Ternura não possuía sede própria.

O Sr. Honório Chiminazzo, sensibilizado com o trabalho da equipe e o reconhecido desempenho das funções da Entidade na área assistencial e promocional, doou um terreno, na Rua 12 n° 627 – Jardim Santa Cândida – Campinas – SP, em 1° de maio de 1983, quando então, inaugurou-se à sede própria da Creche Lar Ternura.

Nessa época as crianças moravam no Lar e iam para suas casas nos finais de semana. O Estatuto do Lar Ternura passou desde sua fundação por estruturações, fazendo as adequações legais, adequando melhor suas funções.

No final de 1985, passou-se a atender as crianças somente durante o dia, em período integral.

A distância entre o Jardim Itatinga e o Jardim Santa Cândida, fez com que a demanda fosse mudando gradativamente, e conseqüentemente o público alvo.

O pessoal da região começou a procurar pelo atendimento e a idade das crianças de maior demanda era de educação infantil.

Características socioeconômicas e culturais da Unidade Educacional e seu entorno.

O bairro possui rede de saneamento e coleta diária de lixo, porém observamos na rua do Lar Ternura, que os próprios vizinhos da escola, descartam móveis, colchões velhos, estrados de camas, etc na rua ou em terrenos que estão vazios.

Quando chove, temos sérios problemas com o córrego Anhumas, localizado próximo da escola.

O Lar Ternura, sempre recebe a visita de agentes de saúde, que buscam focos de dengue, relatando em cada visita, que o bairro está com grande incidência de casos de dengue.

Pensando nisso, temos como Atividade Permanente o trabalho com o Meio Ambiente, onde são desenvolvidas várias ações de cuidados e preservação do ambiente, onde um dos objetivos é que as crianças sejam multiplicadores dessas ações em suas famílias.

Algumas famílias atendidas se mantêm com a oferta de emprego local, trabalhando nas microempresas do bairro, como auxiliares de produção, pintores ou ajudantes de serviços gerais ou como domésticas, diaristas, auxiliares de cozinha e auxiliares de limpeza, nos motéis e restaurantes; outros trabalham como autônomos, (pedreiros, ajudantes de pedreiro, ); e em serviços informais (jardineiro, reciclagem, ambulante), e muitos perderam seus empregos durante a pandemia. Informações essas obtidas nas entrevistas na ocasião da matrícula/ rematrícula.

Os filhos com idade de 3 anos e meio a 5 anos e onze meses frequentam o Lar Ternura; os maiores de seis anos frequentam as escolas de ensino fundamental da região e alguns participam de núcleos de atendimento complementar. Os que não conseguem vagas em núcleos, ficam com avós, ou vizinhas para que as mães possam trabalhar. Essas informações foram obtidas nas entrevistas na ocasião da matrícula/ rematrícula. e em reunião de família e educadores.

Na matrícula, quando preenchemos o prontuário da criança constatamos, que as famílias são de baixa escolaridade, muitas vezes apresentam dificuldade para assinar os formulários, além de constatarmos no dia a dia dificuldade das famílias em responder ou compreenderem os bilhetes enviados.

Há ainda no bairro um restaurante, uma casa de idosos, um salão paroquial, um bar, motéis, e micros – empresas.

Os moradores do bairro não contam com nenhuma praça pública, quadras poli esportivas, ou espaço de lazer; o que restringe a oportunidade das crianças para brincar, pois as mesmas, não possuem espaços adequados em suas casas, fato constatado na Anamnese realizada com as famílias.

O Lar Ternura, supre essa dificuldade com uma área livre de 1.500m, dando prioridade para o brincar, explorando com intencionalidade todos os espaços.

Não existe comércio local, a comunidade conta apenas com uma mercearia, o que traz dificuldade, pois quando precisam comprar com urgência, acabam pagando um valor maior na mercadoria.

O transporte é outro problema encontrado, pois os ônibus que entram no bairro, fazem um percurso longo, passando de hora em hora, o que obriga a comunidade usar os transportes que passam na pista, pondo em risco a própria vida. Devido a essa dificuldade, as famílias acabam optando pelo transporte escolar.

Desenvolvemos ações com intencionalidade pedagógica, ambientes planejados, com objetivos, conteúdos e atividades propostas pelas professoras, visando o desenvolvimento integral da criança, de acordo com nossa Proposta Pedagógica.

Visamos o acolhimento da criança, para que sintam-se seguras em todos os espaços, confiantes, facilitando a socialização e integração com adultos e colegas.

### 3. ATENDIMENTOS

AGRUPAMENTOS	ATENDIMENTO PLANEJADO	ATENDIMENTO REALIZADO
AG I - INTEGRAL		
AG II - INTEGRAL		
AG III - INTEGRAL	90 crianças	90 crianças
AG III - PARCIAL		

#### 4. Acompanhamento do Calendário Escolar

Dias letivos previstos no ano de 2022	200
Dias letivos cumpridos no ano de 2022	200

#### 5. QUADRO DE RECURSOS HUMANOS

Função	Quantidade de profissionais proposta para execução do ajuste	Quantidade de profissionais contratados na parceria em 2022
Diretora Educacional	01	01
Orientadora Pedagógica	01	01
Professoras	02	01
Monitoras/ Agentes de Ed Infantil	05	01
Auxiliar Administrativo	01	01
Cozinheira	01	01
Auxiliar de Cozinha	01	01
Auxiliar de Serviços Gerais	01	01
Zelador	01	01

Justificativa:

## 6. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Iniciamos o ano de 2022 com as professoras trabalhando o acolhimento, onde tiveram uma escuta ativa/ atenta, olhar sensível e diferenciado, afetuoso, acolhedor. Fizemos esse acolhimento de forma coletiva de crianças e familiares, conhecendo a individualidade, diversidade, cultura, com empatia, estreitamento de vínculos, conhecendo a realidade das crianças e famílias.

Nos preocupamos nesse momento inicial, tão importante para nossas crianças com a adaptação.

Roda, músicas, histórias, fantoches brincadeiras livres e danças fizeram e fazem parte da nossa proposta.

Construímos alguns “combinados” para que pudéssemos conviver com respeito. Realizamos também atividades e brincadeiras que estimulassem os valores como: respeito, amor, solidariedade, confiança, diversidade, para que se desenvolvam de uma forma saudável.

Outros temas trabalhados foram os sentimentos, através dos Livros “O monstro das Cores”, “Quando estou triste”, “O danado do medo” com contação das histórias com materiais de suporte (fantoche, palitoche), registros através de desenhos, confecção de placas dos sentimentos.

Trabalhamos os numerais através de atividades diversificadas, como: a escrita do número na bandeja com areia, técnica de pintura com sal e tinta guache, perfuração do número na folha com isopor por baixo.

As vogais foram trabalhadas nas letras dos nomes com crachá, bingo das letras, pintura na lixa.

No Projeto Elementos da Natureza continuamos trabalhando os diversos elementos e fenômenos da natureza.

Com o Projeto Seres Vivos, trabalhamos com as crianças, a alimentação dos coelhos, dos peixes, a troca de água, a limpeza dos espaços deles, os tipos de animais através do Bingo dos animais.

Mantivemos o trabalho com os cuidados com o corpo, higienização.

O brincar esteve presente o tempo todo, estimulando diversas aprendizagens.

Propomos brincadeiras para estimular a psicomotricidade como: circuito com bambolês, cordas, colchonetes, pneus, cones, corrida da minhoca, pula sela, rolo



compressor, dança da cadeira, estátua, imita o mestre, dança do tapete, dança dos gestos.

As atividades que foram propostas sempre apresentaram muitas possibilidades, onde as crianças puderam explorar as cem linguagens, expressarem suas descobertas, construírem seus conhecimentos, experimentarem sensações, desafios para que soubessem lidar com os desafios, vibrarem com as conquistas, sempre criando hipóteses manuseando e interagindo com ambiente proposto.

O acolhimento esteve presente durante o ano todo, pois sabemos da importância no dia a dia, de uma escuta ativa, de um olhar sensível e diferenciado, afetuoso, acolhedor, olhando cada um em sua individualidade, diversidade, tendo empatia estreitamento de vínculos.

Trabalhamos o movimento: Um trabalho diário com o conceito de perto e longe através de brincadeiras usando bolas, bambolês, cordas, cones, outros conceitos trabalhados diariamente são as posições de subir e descer, esquerda e direita onde a educadora usa músicas, explora os movimentos com circuitos, com materiais diversificados como banco, pneus, cadeiras, etc.

O movimento foi também trabalhado pelas monitores em diversas brincadeiras livres, percepção sonora, ritmos e gestos, através de músicas, brincadeiras cantadas, cantigas de rodas.

Fizemos: Gincana das cores, Coelho sai da toca, Esconde-esconde musical, Acerte o alvo, Brincadeiras com corda, Corrida do saco, Corrida com obstáculos, Batata quente musical, Estátua, Balé dos lençóis Mímica, Cabra cega, Dança da cadeira, Rouba rabo, Queimada, Mamãe da rua, Cabo de Guerra

A boa e saudável alimentação esteve presente através da horta plantada e cuidada pelas crianças, o cuidado com as verduras e legumes que plantaram, mantendo em ordem tirando às lagartinhas, retirando os matinhos, as folhas secas. As crianças molhavam todos os dias, colheram, fizeram a higienização dos alimentos, prepararam e consumiram. A colheita foi boa o suficiente para comerem e levarem para casa.

Fizemos culinárias como vitamina de frutas, sucos, saladas, etc, sempre visando uma receita saudável.

Juntamente com esse trabalho da horta, da alimentação e da culinária trabalhamos o meio ambiente, incentivando as crianças a separarem os materiais recicláveis, com os baldes de lixo, nas cores representando o tipo de material.

Foi feita uma aula passeio em torno da escola, onde as crianças observaram os trabalhadores da prefeitura podando as árvores (conversamos sobre os tipos de profissões), os tipos de calçamento, rua de terra e asfalto, os animais abandonados, com luvas e sacola cada um pode recolher da rua os lixos, embalagens vazias jogadas, conscientizando as crianças da importância de mantermos o local limpo, ajudando na conservação do nosso meio ambiente.

Foi trabalhado o calendário escolar, onde eles ajudavam a professora na contagem das crianças, quantos meninos, quantas meninas, dia da semana, dia do

mês.

Trabalhamos alguns números, com a representação sempre com jogos, materiais não estruturados, massinha de modelar, areia, sempre associando o número à quantidade.

Trabalhado as formas geométricas com estímulos e criatividade através das rimas, desenhos, músicas e bandeira do Brasil.

Complementando nosso trabalho e valorizando as diversas linguagens apresentamos algumas letras, letras do nome, letras dos amigos, fizemos diversas leituras como fonte de informação, desenvolvemos um trabalho com livros, onde eles são estimulados ao prazer pela leitura, à criatividade, imaginação.

Foram desenvolvidas atividades diversificadas lúdicas pelas monitoras, estimulando a criatividade, imaginação, socialização, competitividade, colaboração, agilidade corporal, atenção, concentração, resistência. Entre algumas atividades temos: brincadeiras com tampinhas de garrafa, desenho com giz molhado, pintura no papelão, pintura com carvão, passando a folha com prendedor, telefone sem fio, confecção de flores com caixa de ovos, futebol no tecido, carimbo com os elementos da natureza, túnel, esconde-esconde de objetos, mestre mandou...

Demos continuidade no cuidado com o ambiente e animais, onde recebemos os pássaros para nosso viveiro. Foi um momento de muito cuidado, observação, responsabilidade, onde houve a continuidade da aprendizagem e respeito ao meio ambiente, aos animais, como já fazem com os coelhos, tartaruga, peixes.

Conheceram, falaram das cores, foram discutir sobre onde vivem os pássaros, qual seus hábitos, o que eles comem, a importância para a natureza; cuidados que devemos ter com a natureza; socialização.

Não poderia faltar uma aula passeio ao Borboletário na Fazenda Santa Genebra, que complementou as aprendizagens que estavam fazendo e oportunizou a curiosidade para novas pesquisas e conhecimentos.

Fizemos uma tarde de contação de história, trabalhando a Consciência Negra e ao final entregamos os livros doados pela SME.

Tivemos representantes da Fauna Urbana que foram passar uma manhã conosco, onde levaram os animais para as crianças conhecerem.

Foi uma manhã de muito aprendizado, muitos diálogos enriquecedores, onde as crianças puderam tirar as dúvidas. As crianças puderam pegar no animais, passar a mão na cobra, coelho, jabuti, rato, barata.

Na apresentação tinha também animais mortos em peças de acrílico onde eles puderam manusear, são eles: escorpião, cigarra, vários tios de besouros.

Os representantes da Fauna Urbana trabalharam com eles o cuidado em não tocar em insetos ou animais que não se conhece, os riscos e perigos que eles podem oferecer, inclusive chamando muita atenção sobre o escorpião.

Fizemos nossa Reunião de Família e Educadores, onde pudemos falar de forma geral sobre o trabalho desenvolvido.

Individualmente cada representante familiar, recebeu a ficha de observação individual, pontuando o desenvolvimento, avanços da criança, sua socialização, integração e aspectos emocionais em geral.

Demos oportunidade para as famílias se colocarem sobre o ano letivo, momento para ideias e sugestões para futuras melhorias da instituição.

Fizemos a festa de Encerramento, momento onde as famílias e comunidade puderam estar presentes.

Em 02 de Janeiro nossa Orientadora Pedagógica, e 03 monitoras iniciaram o ano atendendo a comunidade que procurava pelo Lar Ternura para cadastro ou outro atendimento.

As monitoras organizaram cada espaço; reciclaram livros, materiais, deixando tudo pronto para recebermos as crianças.

No dia 23 de janeiro o restante da equipe retornou ao trabalho.

Inicialmente acolhemos a equipe com um gostoso café da manhã.

Tivemos nossa primeira RPAI. Nesse dia, no período da tarde tivemos um momento com toda equipe onde todos participaram da formação da Professora Luciana Magri, pois é importante que todos da escola entendam a forma de trabalho que teremos em 2023.

As aulas iniciaram em 25/01/2023 com período de adaptação e acolhimento as crianças e famílias.

Foram realizadas reuniões semanais de formação (quintas feiras das 14:30 às 16:30h), pela Orientadora Pedagógica com toda a equipe educativa, momentos de reflexão, avaliação sobre nossa a prática pedagógica.

7. QUADRO DE METAS				
I. Formação Integral das crianças (pontuação máxima 3)				
OBJETIVO	1. Promover a educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo			
INDICADOR	1.1. Rotina diária: a) atividades, materiais e espaços planejados e organizados de fácil acesso às crianças. b) situações de aprendizagem mediadas pelo adulto para ensinar às crianças a cuidarem de si mesmas e de seus pertences.			
META	1.1.1 Garantir experiências para a elaboração da autonomia nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar.			
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	<p>Vivenciar situações da rotina diária</p> <p>Planejar atividades, dispor os materiais, organizar os espaços de forma que as crianças tenham fácil acesso.</p> <p>Proporcionar situações de aprendizagens mediadas pelo adulto de forma que as crianças cuidem de si mesmas e de seus pertences com autonomia.</p>			
AVALIAÇÃO INDICADOR SME	<input type="checkbox"/> Não atingido - Insatisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - Satisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - Bom	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido - Excelente
OBJETIVO	2. Promover ações educativas que preservem indivisibilidade das dimensões expressivo motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança.			
INDICADOR	2.1. Rotina diária: a) ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais por meio de atividades e deslocamentos organizados possibilitando movimentação ampla das crianças, nos diferentes espaços da escola, de forma segura. b) experiências com as diferentes linguagens para sua apropriação pela criança.			
META	2.1.1 Garantir experiências que promovam o conhecimento de si e do mundo e a imersão das crianças nas diferentes linguagens e seu progressivo domínio.			

<p><b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b></p>	<p>Situações da rotina diária:</p> <p>a) ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais por meio de atividades e deslocamentos organizados possibilitando movimentação ampla das crianças, nos diferentes espaços da escola, de forma segura.</p> <p>b) experiências com as diferentes linguagens para sua apropriação pela criança.</p>			
<p><b>AVALIAÇÃO INDICADOR SME</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Não atingido - <b>Insatisfatório</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - <b>Satisfatório</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - <b>Bom</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido - <b>Excelente</b></p>
<p><b>OBJETIVO</b></p>	<p>3. Viabilizar a proposta pedagógica com o reconhecimento das especificidades etárias, das singularidades individuais e coletivas.</p>			
<p><b>INDICADOR</b></p>	<p>3.1. Rotina diária:</p> <p>a) Atividades diversificadas individuais e coletivas, contemplando as diferentes linguagens, ampliando a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas.</p>			
<p><b>META</b></p>	<p>3.1.1 Garantir experiências de expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança; e integração com outros grupos de crianças.</p>			
<p><b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b></p>	<p>Rotina diária:</p> <p>Atividades diversificadas individuais e coletivas, contemplando as diferentes linguagens, ampliando a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas.</p>			
<p><b>AVALIAÇÃO INDICADOR SME</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Não atingido - <b>Insatisfatório</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - <b>Satisfatório</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - <b>Bom</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido - <b>Excelente</b></p>
<p><b>OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b></p>	<p>Avaliamos como extremamente positivo o resultado do trabalho desenvolvido, onde focamos o tempo todo no desenvolvimento integral da criança.</p>			

II. Promoção da Aprendizagem (pontuação máxima 3)				
OBJETIVO	1. Proporcionar aprendizagens de forma não linear.			
INDICADOR	1.1. Elaboração de Projetos didáticos com a participação das crianças.			
META	1.1.1 Utilizar na metodologia os Projetos Pedagógicos, as sequências de atividades e atividades permanentes.			
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	Planejamentos de acordo com nossa Proposta Pedagógica			
AVALIAÇÃO INDICADOR SME	<input type="checkbox"/> Não atingido - Insatisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - Satisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - Bom	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido - Excelente
OBJETIVO	2. Realizar planejamento e registro das práticas pedagógicas.			
INDICADOR	2.1. Registro no diário de classe das atividades da turma e registro periódico reflexivo redirecionando o planejamento, quando necessário.			
META	2.1.1. Planejamento coerente com os princípios e proposta da SME e da instituição.			
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	Elaboração de Projetos e Ações didáticas com a participação das crianças.  Planejamento coerente com os princípios e proposta da SME e da instituição.  Relatórios periódicos de cada aluno, em consonância com legislação sobre documentação da SME.			
AVALIAÇÃO INDICADOR SME	<input type="checkbox"/> Não atingido - Insatisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - Satisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - Bom	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido - Excelente
OBJETIVO	3. Acompanhar o desenvolvimento das crianças por meio de relatórios de aprendizagem.			

INDICADOR	3.1 Elaboração de princípios e instrumentos para compor os relatórios individuais.			
META	3.1.1 Elaboração de relatórios periódicos de cada aluno, em consonância com legislação sobre documentação da SME.			
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	Elaboração de relatórios trimestrais apresentados em reuniões individuais aos pais, baseados nas observações diárias, registradas em caderno de observação.			
AVALIAÇÃO INDICADOR SME	<input type="checkbox"/> Não atingido - Insatisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - Satisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - Bom	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido - Excelente
INDICADOR	3.2. Elaboração de Relatórios individuais de alunos, considerando a relação entre o planejamento e as aprendizagens.			
AVALIAÇÃO INDICADOR SME	<input type="checkbox"/> Não atingido - Insatisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - Satisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - Bom	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido - Excelente
OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Observamos resultado nas aprendizagens onde as crianças foram protagonistas. Fizemos os registros dessas aprendizagens, relatando os avanços das crianças, de acordo com nossos objetivos			

<b>III. Garantia da Infância (pontuação máxima 1)</b>	
OBJETIVO	1. Planejar práticas pedagógicas que tenham como eixos norteadores as interações e a brincadeira.
INDICADOR	1.1. Rotina semanal: a) Vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais; b) Vivências que incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza;



	<p>c) Interação com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura;</p> <p>d) Interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras.</p> <p>e) experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos;</p> <p>f) Em contextos significativos para as crianças, recriadas as relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais;</p>			
<b>META</b>	1.1.1. Garantir vivências cotidianas nas múltiplas linguagens e apropriação destas.			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	<p>Vivências que incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza;</p> <p>Interação com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura;</p> <p>Interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras.</p> <p>Experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes gêneros textuais orais e escritos;</p>			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR SME</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido - Insatisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - Satisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - Bom	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido - Excelente
<b>OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Garantimos a infância e as aprendizagens através do brincar, das vivências e múltiplas linguagens.			

IV. Formação em Serviço (pontuação máxima 1)				
OBJETIVO	1. Planejar os momentos semanais de trabalho pedagógico entre os pares			
INDICADOR	1.1. Plano de Formação considerando as necessidades formativas da equipe educativa e o estudo dos documentos curriculares da SME. Devidamente registrado em livro ata.			
META	1.1.1. Realização de 100% dos encontros semanais das duas horas sequenciais para o desenvolvimento do Plano de Formação.			
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	Plano de Formação considerando as necessidades formativas da equipe educativa e o estudo dos documentos curriculares da SME. Devidamente registrado em livro ata.			
AVALIAÇÃO INDICADOR SME	<input type="checkbox"/> Não atingido - <b>Insatisfatório</b>	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - <b>Satisfatório</b>	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - <b>Bom</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido - <b>Excelente</b>
OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Houve excelente aproveitamento de toda equipe nas formações e no curso realizado sobre a Pedagogia Freinet, onde colocaram em prática as aprendizagens adquiridas.			

V. Cooperação e troca com as famílias (pontuação máxima 1)				
OBJETIVO	1. Realizar reuniões com as Famílias no decorrer do ano letivo			
INDICADOR	1.1. Reuniões com temas voltados para educação de filhos.			
META	1.1.1. Realizar, no mínimo, todas as reuniões previstas na Resolução do calendário.			
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	Reuniões de pais com temas voltados para educação de filhos e para acompanhamento pedagógico.  Reuniões Pedagógicas com a equipe.			
AVALIAÇÃO INDICADOR SME	<input type="checkbox"/> Não atingido - <b>Insatisfatório</b>	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente

		desenvolvimen to mínimo - <b>Satisfatório</b>	pleno desenvolvimento - <b>Bom</b>	atingido - <b>Excelente</b>
<b>INDICADOR</b>	1.2 Reuniões com os responsáveis para acompanhamento pedagógico.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR SME</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido - <b>Insatisfatório</b>	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - <b>Satisfatório</b>	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - <b>Bom</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido - <b>Excelente</b>
<b>INDICADOR</b>	1.3 Reuniões para participação das famílias na gestão do cotidiano da Instituição.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR SME</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido - <b>Insatisfatório</b>	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - <b>Satisfatório</b>	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - <b>Bom</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido - <b>Excelente</b>
<b>OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Tivemos a família como nossa grande parceira, e proporcionamos diversas ações em 2022 para que estivessem cada vez mais presentes na vida escolar de seus filhos.			

<b>VI. Garantia do acesso (pontuação máxima 1)</b>	
<b>OBJETIVO</b>	1. Realizar o atendimento das crianças de acordo com o convênio com a SME
<b>INDICADOR</b>	1.1. Atendimento mensal de acordo proposta de atendimento.
<b>META</b>	1.1.1 Atendimento a 100% da proposta de atendimento
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	Considerar a ordem de classificação na lista de espera. Atendimento mensal de acordo proposta de atendimento, no caso 90 crianças.

<b>AVALIAÇÃO INDICADOR SME</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido - Insatisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - Satisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - Bom	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido - Excelente
<b>INDICADOR</b>	1.2. Considerar a ordem de classificação na lista de espera, salvo casos específicos após análise.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR SME</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido - Insatisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - Satisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - Bom	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido - Excelente
<b>OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	As vagas foram preenchidas de acordo com as vagas existentes no decorrer do ano.			

<b>VII. Parceria com a SME (pontuação máxima 2)</b>				
<b>OBJETIVO</b>	1. Participar das reuniões de assessoramento e de orientações agendadas pela SME			
<b>INDICADOR</b>	1.1. Participação da Equipe Gestora nas reuniões agendadas			
<b>META</b>	1.1.1. Participação da Equipe Gestora em 100% das reuniões realizadas e/ou agendadas pela Supervisão de Convênios da CEB			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	Frequência da Equipe Gestora nas reuniões agendadas			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR SME</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido - Insatisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - Satisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - Bom	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido - Excelente

<b>OBJETIVO</b>	2. Cumprir integralmente os termos do convênio			
<b>INDICADOR</b>	2.1. Cumprimento das orientações e dos prazos estabelecidos pela SME.			
<b>META</b>	2.1.1 Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados e das orientações do Núcleo de Convênios da CEB			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	Cumprimento das orientações e dos prazos estabelecidos pela SME.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR SME</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido - Insatisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - Satisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - Bom	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido - Excelente
<b>INDICADOR</b>	2.2. Quadro de pessoal completo			
<b>META</b>	2.2.1 Manter 100% do quadro de pessoal aprovado no Plano de Trabalho			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	Quadro de RH completo			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR SME</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido - Insatisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - Satisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - Bom	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido - Excelente
<b>OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	A parceria foi excelente. De nossa parte cumprimos os requisitos solicitados, e por outro lado nos sentimos extremamente acolhidas, com apoio total no decorrer de 2022.			

<b>VIII. Administração do ajuste e gerenciamento do recurso financeiro (pontuação máxima 4)</b>				
<b>OBJETIVO</b>	1. Melhoria do Planejamento Financeiro			
<b>INDICADOR</b>	1.1. Índice de qualidade do planejamento financeiro - IPF			
<b>META</b>	1.1.1. Atingir nível de classificação igual ou maior do que <b>SATISFATÓRIO</b>			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	Qualidade no planejamento, gerenciamento e prestação de contas dos recursos recebidos.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR SME</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido - <b>Insatisfatório</b> o (de 0 a 30 pontos)	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - <b>Satisfatório</b> (de 31 a 60 pontos)	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - <b>Bom</b> (de 61 a 80 pontos)	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido - <b>excelente</b> (de 81 a 100 pontos)
<b>OBJETIVO</b>	2. Melhoria da Execução do Ajuste e Gerenciamento do Recurso			
<b>INDICADOR</b>	2.1. Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso - IEG			
<b>META</b>	2.1.1. Atingir nível de classificação igual ou maior do que <b>SATISFATÓRIO</b>			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR SME</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido - <b>Insatisfatório</b> o (de 0 a 30 pontos)	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - <b>Satisfatório</b> (de 31 a 60 pontos)	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - <b>Bom</b> (de 61 a 80 pontos)	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido - <b>excelente</b> (de 81 a 100 pontos)
<b>OBJETIVO</b>	3. Melhoria do processo de Prestação de Contas			
<b>INDICADOR</b>	3.1. Índice de qualidade da prestação de contas - IPC			

<b>META</b>	3.1.1. Atingir nível de classificação igual ou maior do que <b>SATISFATÓRIO</b>			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR SME</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido - <b>Insatisfatório</b> (de 0 a 30 pontos)	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - <b>Satisfatório</b> (de 31 a 60 pontos)	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - <b>Bom</b> (de 61 a 80 pontos)	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido - <b>excelente</b> (de 81 a 100 pontos)
<b>OBJETIVO</b>	4. Melhoria do nível de Administração Financeira Gera			
<b>INDICADOR</b>	4.1. Índice de qualidade administrativa/financeira total			
<b>META</b>	4.1.1. Atingir nível de classificação igual ou maior do que <b>SATISFATÓRIO</b>			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR SME</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido - <b>Insatisfatório</b> (de 0 a 30 pontos)	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - <b>Satisfatório</b> (de 31 a 60 pontos)	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - <b>Bom</b> (de 61 a 80 pontos)	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido - <b>excelente</b> (de 81 a 100 pontos)
<b>OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Os recursos foram utilizados com planejamento, responsabilidade, gerenciamento e prestação de contas.			

9. CERTIDÕES DE REGULARIDADE FISCAL	VALIDADE
Certidão de Regularidade junto ao Fundo de Garantia por Tempo de Serviço - CRF - FGTS	18/05/2023
Certidão de Regularidade de Débitos Trabalhistas - CNDT	16/10/2023
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	18/05/2023
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários não inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	19/10/2023
Certidão de Regularidade de Débitos Relativos a Créditos Tributários Federais e à Dívida Ativa da União	13/09/2023
Certidão de Regularidade de Débito de Qualquer Origem (CND Municipal)	18/06/2023

8. PLANEJADO X EXECUTADO					
Tipo Despesa	Valor Planejado (R\$)	Valor Executado (R\$)	Saldo (R\$)	Resultado ou Percentual utilizado (%)	Justificativas
Despesas com Recursos Humanos	481.196,39	442.144,09	39.052,30	91,88	Saldo próximo mês
Despesas com Encargos trabalhistas	111.125,11	99.050,48	12.074,63	89,13	Saldo próximo mês
Despesas com Consumo	0,00	0,00	0,00	0,00	Saldo próximo mês
<b>Total</b>	<b>592.321,50</b>	<b>541.194,57</b>	<b>51.126,93</b>	<b>91,37</b>	

9. DEMONSTRATIVO INTEGRAL DAS RECEITAS E DESPESAS - DIRD	
RECURSOS DISPONÍVEIS NO EXERCÍCIO	(R\$)
(A) Saldo do Exercício Anterior	0,00
(B) Repasses Públicos no Exercício	542.565,00
(C) Receitas com Aplicações Financeiras dos Repasses Públicos	1.524,56
(D) Outras Receitas decorrentes da execução do ajuste	0,00

(E = A + B + C + D) Total de Recursos Públicos	544.089,56
(F) Recursos Próprios da Entidade Parceira	0,00
(G = E + F) TOTAL DE RECURSOS DISPONÍVEL NO EXERCÍCIO	544.089,56
(-) Despesas Pagas no Exercício	541.194,57
(=) Recurso Público Não Aplicado	2.894,99
Valor devolvido para o Órgão Público	
Valor autorizado para aplicação no exercício seguinte	2.894,99

**Conclusão:** Os recursos foram utilizados na sua totalidade conforme plano de aplicação em recursos humanos e encargos trabalhistas, com planejamento, responsabilidade, gerenciamento e prestação de contas.

Campinas, 18 de abril de 2023.

\_\_\_\_\_  
Pedro Antunes Negrão/Presidente

\_\_\_\_\_  
Cláudia Ap. G. Shimamoto/Diretora Educacional